



---

**R O M Â N I A**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TURÓCZI MÓZES"**

525400 TG. SECUIESC STR. NOUĂ NR.3  
**TEL:** 0267/361922 **FAX:** 0267/365007 **E-MAIL:** [turoczi\\_mozes@yahoo.com](mailto:turoczi_mozes@yahoo.com)  
**COD FISCAL (CU):** 10876424

---

Nr. înreg. 1182 /21.09.2020

**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

**ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

## **I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**

### **1. DATE GENERALE:**

**Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Turóczi Mózes”**

**Adresa școlii: Târgu Secuiesc, Str: Nouă, Nr: 3**

**Telefon, fax: 0267-361922, 0267-365007**

**Limba de predare: română, maghiară**

#### **Structuri arondate:**

**Denumirea: Școala primară Tinoasa**

**Adresa școlii: Str:Principală, Nr:657**

**Telefon, fax: -**

**Denumirea: Școala primară”Jakabos Ödön” Lunga**

**Adresa școlii: Str:Principală, Nr:360**

**Telefon,fax: 0267-365384**

### **2. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII:**

Școala Gimnazială ” Turóczi Mózes”, s-a înființat în anul 1974. Grupul țintă este format din elevi preșcolari, cei din clasele primare și cele gimnaziale. Școala noastră își propune raportarea elevilor la valorile culturii naționale și universale, formarea și dezvoltarea la elevi a capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, în perspectiva instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți, educarea acestora în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de idei; formarea și dezvoltarea la elevi a unor atitudini și comportamente democratice și civilizate precum și inițiativa, răspunderea personală, spiritul de grup, spiritul critic, capacitatea de argumentare dialogală, capacitatea de a rezolva probleme în mod responsabil, exersarea drepturilor și îndatoririlor civice.

Date deosebite:

1993 – școala primește numele revoluționarului pașoptist Turóczi Mózes (până atunci purtând denumirea de Școala generală nr.3)

2002 - în școală funcționează două clase CES

2004 – se inaugurează sala de sport nouă construită prin programul guvernamental „Săli de sport”

Școala a stabilit multe parteneriate cu diverse instituții ca: Școala Comenius din Brețcu, Poliția municipiului Tg. Secuiesc, Biserica romano- catolică, ISU Sf. Gheorghe, grădinițele din oraș, Școala gimnazială Molnár Jozsiás, Școlile din Paks – Ungaria,etc. În cadrul acestor parteneriate s-au desfășurat multe activități comune educative pentru elevi.

### **3. CARACTERIZAREA GENERALĂ A ȘCOLII**

#### **3.1. Tipul unității de învățământ:**

1. Școala cu clasele I-IV
2. Școală cu clasele I-VIII /V-VIII

#### **3.2. Nivelurile de învățământ existente în unitate:**

1. preșcolar
2. primar
3. gimnazial

#### **3.3. Profile de studiu existente, pe tipuri de unități:**

*Pentru școlile cu clase I-VIII, precizați programele de studiu din unitate*

1. program normal

#### **3.4. Detalii privind tipul unității de învățământ**

1. unitate care găzduiește ambele forme

#### **3.5. Forme de școlarizare din unitate în funcție de forma de finanțare (proprietate)**

1. public (B)

#### **3.6. Alternative educaționale în unitate:**

1. Învățământ tradițional

#### **3.7. Formele de învățământ din unitatea dvs.:**

1. zi

#### **3.8. Aspecte privind organizarea procesului de învățământ**

3.8.1 Structuri ale claselor/ grupelor după modul de funcționare:

1. predare normală – nr. clase 23
2. predare simultană – nr. clase 8

#### **3.9. Structuri ale unității în raport cu limba de predare din școală**

*(pentru unitățile care nu se regăsesc în structurile menționate se va încerca varianta "nu este cazul")*

3.9.1 Limbi materne de predare în unitatea școlară:

1. Romana
2. Maghiara

3.9.2 Limbi străine studiate în școală, pentru învățământul de masă

1. Engleza
2. Germana

3.9.3 Limbile de studiu pentru unitățile în care funcționează clase bilingve

1. Nu este cazul

3.9.4 Limbile de studiu pentru unitățile în care funcționează clase cu predare intensivă

1. Engleza

### **3.10. Responsabilități în rețea**

3.10.1. Unitatea școlară este:

1. unitate coordonatoare

3.10.2. În cazul unei unități coordonate, să se precizeze:

- denumirea unității coordonatoare: Școala Gimnazială “Turóczi Mózes”
- codul SIRUES al unității coordonatoare: 989098

### **3.11. Servicii oferite**

**3.11.1. Internat:** 1.NU

**3.11.2. Cantină:** 1.NU

**3.11.3. Bufet:** 1. NU

**3.11.4. Cabinet de asistență medicală :** 1. NU

**3.11.5. Cabinet stomatologic :** 1. NU

**3.11.6. Cabinet de asistență psihopedagogică :** 1.NU

### **3.12. Construcția școlară**

### 3.12.1. Vechimea și calitatea construcției

- Anul în care a fost dată în folosință: 1974
- Construcție din:
  1. altă variantă: zid beton și zid cărămidă

### 3.12.2. Anul ultimei reparații capitale: 2004

### 3.13. Unitatea funcționează în:

- clădire cu destinație de școală/ grădiniță

### 3.14. Construcția găzduiește

- și altă unitate de învățământ precizați care: Șc. Prim Tinoasa, Șc. Prim. "Jakabos Ödön" Lunga

### 3.15. Număr de clădiri din cadrul construcției școlare:

- număr total de clădiri: 4
- număr de clădiri care găzduiesc spații de învățământ: 3

### 3.16. Suprafața desfășurată a clădirilor (*suprafața construită (mp) x numărul de nivele al clădirii*)

- suprafața totală : Școala Gimnazială Turóczi Mózes 784 mp x 3  
Tinoasa 109 mp x 1  
Lunga 369 mp x 1
- suprafața sălilor de clasă : Școala Gimnazială Turóczi Mózes - 52mp x 17
  - 35mp x 6
  - 18 mp x 2
- Tinoasa: - 32,50 mp x 2
  - 27,50 mp x 2
- Lunga: - 58 mp x 2
  - 34,50 mp x 1
  - 28 mp x 2
  - 19 mp x 1

### 3.17. Prezența în unitate a următoarelor spații:

- Spații de învățământ:
  1. săli de clasă
  2. sală de sport

### 3.18 Spații auxiliare

1. cancelarie
2. sală de bibliotecă
3. spațiu de joacă amenajat
4. terenuri de sport

### **3. 19. Situația juridică a clădirilor în care funcționează unitatea și a terenurilor aferente**

3.19.1. Unitatea funcționează în:

1. spații proprietate

3.19.2. Pentru spațiile proprii precizați dacă dețineți documente de proprietate asupra:

3.7.2.1 - clădirilor: 1.Da

3.7.2.2 - terenurilor: 1.Da

### **3.20. Utilități**

#### **3.20.1. Curent electric:**

- în localitate: 1.DA
- în școală: 1.DA

#### **3.20.2. Apă**

- în localitate: 1. rețea stradală
- în școală: 1. din rețeaua stradală în clădire

#### **3.20.3. Closet**

1. cu apă curentă

dacă există, precizați numărul de cabine: total: 24 din care în stare corespunzătoare: 24

#### **3.20.4. Canalizare:**

- în localitate: 1. rețea stradală
- în școală: 1. conectată la rețea stradală

#### **3.20.5. Sistem de încălzire**

- în localitate: 1. există rețea termoficare sau de gaze naturale (Targu Secuiesc)  
2. nu există gaze(Tinoasa, Lunga)
- în școală: 1. încălzire centrală

#### **3.20.6. Telefon:**

- în localitate: 1.Da
- în școală: 1. Da

**3.20.7. Spațiu de gunoi amenajat:** 1.Da

### **3.21.Elemente de dotare**

**3.21.1. Starea mobilierului școlar:** 1. stare bună

**3.21.2. Biblioteca școlară** 1. Da dacă Da nr de volume: 10807

### **3.21.3. Dotarea cu calculatoare**

- număr total de calculatoare: 44
- număr de calculatoare utilizate de către elevi: 35
- utilizarea calculatorului de către administrația școlii: DA
- există conectare la INTERNET: DA

### **3.21.4. Dotarea cu copiatoare: DA**

### **3.21.5. Număr de copiatoare: 4**

## **3.22. CONTEXT GEO-ECONOMIC**

### **3.22.1 CARACTERISTICI ALE LOCALITĂȚII**

- Mediul de rezidență:
  1. Urban
- Dezvoltarea economică a zonei (declarata oficial):
  1. zonă dezvoltată
- Tipul localității unde este situată școala:  
Municipiu cu mai puțin de 50 mii locuitori

### **3.22.2. Caracteristici ale localităților din mediul rural**

#### **Comunicarea cu cea mai apropiată localitate urbană:**

- Distanța față de cel mai apropiat oraș:
  1. distanță mică
- Prezența mijloacelor de transport
  1. exista permanent

#### **Comunicarea cu cea mai apropiată localitate rurală:**

- Distanța față de cea mai apropiată localitate rurală :
  1. distanta foarte mică (sub 5 km)
- Prezența mijloacelor de transport
  1. există permanent

### **3.22.3. Caracteristici ale localităților rurale mici**

#### **Comunicarea cu centrul de comună:**

- Distanța față de centrul de comună:
  1. distanță mică (5-10 km)
  
- Prezența mijloacelor de transport
  1. există permanent

### **3.23. Caracteristici ale școlii**

#### **3.23.1. Poziția unității în localitate**

1. zonă centrală (Tinoasa, Lunga)
2. zonă semiperiferică (Targu Secuiesc)

#### **3.23.2. Accesul elevilor la unitatea de învățământ (descriere):**

#### **3.23.3. Unitatea școlarizează:**

- elevi din localitate – nr. elevi: 419 total
- elevi din alte localități, care fac navetă zilnică – nr. elevi: 37
- elevi din alte localități, care fac naveta săptămânal – nr. elevi: -
- elevi din alte localități care stau în gazdă sau la internat (nu fac naveta) – nr. elevi: -

#### **4. RELAȚIA CU ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ**

Consiliul local din fonduri proprii și proiecte ne ajută în administrarea clădirii.

#### **5. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ**

Activități comune cu grădinițele din oraș

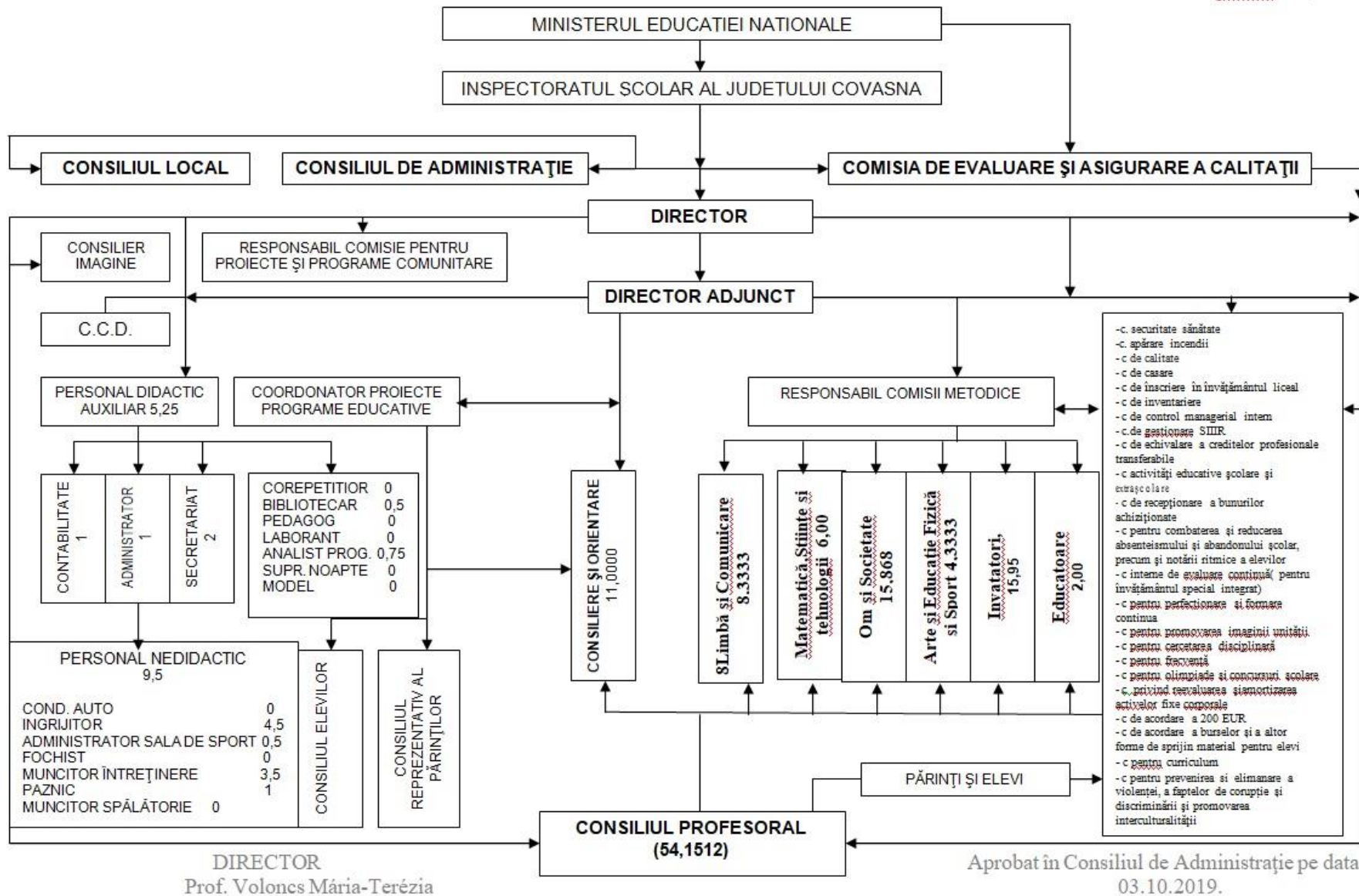
Participarea la diverse evenimente și sărbători ale școlii cu programe și produse realizate de elevi



## 6. ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURÓCZI MÓZES AN ȘCOLAR 2019-2020  
Nr.1025/03.01.2019.....

Total posturi: 68,9012



## II. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

### 1. Date referitoare la resursele umane:

#### 1.1. Cadre didactice:

##### 1.1.1. Situația încadrării

Modul de încadrare	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. total cadre didactice, din care:	2	18	42	-	62
cu normă întreagă	2	18	20	-	40
cu normă parțială	-	-	22	-	22

Modul de încadrare	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. total cadre didactice, din care:	2	18	42	-	62
Titulari	2	14	19	-	35
Detasați din altă unitate	-	-	1	-	1
Detasați în altă unitate	-	-	-	-	-
Suplinitori calificați	-	4	18	-	22
Profesori asociați	-	-	2	-	2
Pensionari	-	-	2	-	2
Suplinitori necalificați	-	-	-	-	-

##### 1.1.2. Situația gradelor didactice

	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Debutanți	-	2	10	-	12
Definitivat	-	3	14	-	17
Grad didactic II	1	-	4	-	5
Grad didactic I	1	13	14	-	28
Total	2	18	42	-	62

### 1.1.3. Situația cadrelor didactice în funcție de vechime

Anul școlar	Pe grupe de vechime								
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	Total
Învățământ preșcolar	-	-	-	1	-	1	-	-	2
Învățământ primar	4	1	-	-	2	5	2	4	18
Învățământ gimnazial	9	9	6	3	5	4	2	4	42
Învățământ liceal	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	13	10	6	4	7	10	4	8	62

### 1.1.4. Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Nr. cadre didactice	Nr. elevi	Număr elevi/cadru didactic
2019-2020	Preșcolar	2	28	28/2
	Primar	18	263	263/18
	Gimnazial	42	217	217/42
	Liceal	-	-	-
	Profesional	-	-	-
	Postliceal	-	-	-
	<b>TOTAL</b>	-	-	-

### 1.1.5. Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

Ciclul	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. gradații de merit în plată	-	2	3	-	5

### 1.1.6. a. Participări la cursuri de formare:

Ciclul	Denumirea cursului	Organizator	Acreditat/ neacreditat	Participant Nume/prenume
Învățământ preșcolar	Puterea mobilizatoare a muzicii, a artei vizuale și a literaturii asupra dezvoltării capacităților cognitive și dezvoltarea creativității	CCD Covasna	25 ore	Deszke Piroska

	Grad didactic I		90 credite	Bálint Zsuzsanna
Învățământ primar	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar	Asociația PROFEDU București/CCD Covasna	15 credite	Raicea Mihaela Gergely Katalin Laszló Mária Susarenco Emilia Kaján Klára Szígyártó Kornelia Kaján Szende Árok Szilvia Karsi Maria Vánca Kinga Stinga Marieta
	CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ primar	Casa Corpului Didactic Brașov	30 credite/120 ore	Laszló Mária Kaján Klára Pakó Ildikó - Katinka
	Metode de predare centrate pe elevi	Asociația PROFEDU	15 credite /60 de ore	Kaján Klára Kaján Szende Árok Szilvia
	Mentor în inv. preuniversitar	CNDRU EUROSTUDY	20 de credite/80 de ore	Kaján Klára
	Profesor în clasa digitală	CCD CV	20 de ore	Susarenco Emilia
	Clasa virtuală	CCD Covasna		Pako Ildikó - Katinka
Învățământ gimnazial	Profesor în clasa digitală	CCD CV	20 de ore	Voloncs Mária – Terézia Szilveszter Orsolya Deák-Albert-Tóth Melitta Simon Julia Jarosevits Maria
	Metode centrate pe elev	Asociația PROFEDU	60 de ore	Kádár Orsolya
	Mentor în învățământul preuniversitar	CNDRU EUROSTUDY	80 de ore	Kádár Orsolya
	CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial	Casa Corpului Didactic Brașov	30 credite/120 ore	Kádár Orsolya
	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar	Asociația PROFEDU București/CCD Covasna	15 credite/60 de ore	Kádár Orsolya Simon Szilvia Szilveszter Orsolya Bartalis Irma Balogh János Sidó Xénia-Helga Kerekes Olga Simon Julia Deák-Albert-Tóth Melitta Rusu Emil Gyárfás Kinga Opra Zsuzsa Bencze Sinkler Ildikó Csorba Gyöngyvér Csillag Monica-

				Veronica
	Educația asistată de instrumente digitale	CCD CV	20 ore	Bartalis Irma Simon Julia
	Inteligența emoțională	Asociația Egomundi	120 ore 30 credite	Deák-Albert-Tóth Melitta
	Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale	CCD București - Litera educațional	curs online 15 ore	Sidó Xénia Helga
	Abordări bazate pe proiecte	Fundația „Institutul pentru educație” I Teach	curs online 20 ore	Sidó Xénia Helga
	Provocări și soluții în educația digitală	CCD București - Educațional digital	curs online 15 ore	Sidó Xénia Helga
	Grad didactic II		90 de credite	Moroianu Decebal Szakács Ágnes
	Grad didactic I		90 de credite	Biszak Zsuzsa

**1.1.6. b. Situația obținerii celor 90 de credite profesionale transferabile, în ultimii 5 ani:**

Nivel	Nr. cadre didactice care au obținut în ultimii 5 ani		
	0 credite	1-89 credite	90 credite și peste
Învățământ preșcolar	-	1	1
Învățământ primar	-	10	3
Învățământ gimnazial	-	11	9
<b>Total</b>	-	22	13

**1.2. Personal nedidactic:**

Denumirea postului	Nr. posturi/ număr angajați
Muncitor I	4/5
Îngrijitor I	4,5/5
Portar	1/1
<b>Total</b>	<b>9,5/11</b>

**1.3. a. Personal auxiliar:**

Denumirea postului	Nr. posturi/ număr angajați
Secretar	2/2
Administrator financiar	1/1
Administrator patrimoniu	1/1
Analist programator ajutor	0,75/1
Bibliotecar	0,5/1
<b>Total</b>	<b>5,25/6</b>

**1.3. b. Participări la cursuri de formare a personalului auxiliar:**

Ciclul/ Nr .participanți	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
<b>Nici un curs</b>	-	-	-	-	-
<b>1 curs</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>2 cursuri</b>	-	-	-	-	-
<b>3 cursuri</b>	-	-	-	-	-
<b>Mai mult de 3 cursuri</b>	-	-	-	-	-

#### 1.4. Elevi

##### 1.4.1. Efective elevi / clase:

Clasa	Nr. grupe/ clase		Efectiv total copii/ elevi	
	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară	Secția română
<b>Total învățământ preșcolar</b>	<b>2/28</b>	-	<b>28</b>	-
Grupa mică	<b>10</b>	-	<b>10</b>	-
Grupa mijlocie	<b>9</b>	-	<b>9</b>	-
Grupa mare	<b>9</b>	-	<b>9</b>	-
<b>Total învățământ primar</b>	<b>14+2 cls speciale</b>	<b>45</b>	<b>218</b>	<b>45</b>
clasa pregătitoare	2,25+ cls speciale	10	31	10
I	2,25+ cls speciale	14	33	14
II	3,5+ cls speciale	5	42	5
III	3,5+ cls speciale	16	63	16
IV	2,5+ cls speciale	-	49	-
<b>Total învățământ gimnazial</b>	<b>11+ 2 cls speciale</b>	<b>54</b>	<b>163</b>	<b>54</b>
V	3+ cls speciale	19	44	19
VI	2+ cls speciale	14	28	14
VII	3+ cls speciale	11	49	11
VIII	3+ cls speciale	10	42	10

1.4.2. Numărul/ procentul elevilor cu nevoi educative speciale: I-IV : 16/3,13%

V-VIII : 14/2,73%

1.4.3. Frecventarea cursurilor de către elevi

Ciclul	Nr. total elevi	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. mediu absențe nemotivate/ elev	Nr/ elevi care nu au frecventat puțin/ deloc școala
Învățământ preșcolar	28	255	230	25	0,89	-
Învățământ primar	263	2947	1811	1136	4,31	-
Învățământ gimnazial	217	7166	5310	1856	8,55	2
Învățământ profesional	-	-	-	-	-	-
Învățământ liceal	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>508</b>	<b>10368</b>	<b>7351</b>	<b>3017</b>	<b>5,93</b>	<b>2</b>

1.4.4. Indicatori de calitate pentru elevi:

Rezultate școlare:

Indicatori de calitate %	Ciclul				
	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Învățământ profesional	Total
Promovabilitate	263	217	-	-	480
Elevi corigenți	-	-	-	-	-
Situație școlară neîncheiată/ abandon	-	1	-	-	1
Elevi cu nota scăzută la purtare	-	13	-	-	13

1. Programe guvernamentale de dotare a școlilor în care a fost cuprinsă unitatea de învățământ (ultimii 4 ani): - nu e cazul



**2. Programe și proiecte de investiții în care a fost cuprinsă unitatea de învățământ (dacă este cazul):**

<b>Finanțare prin:</b>	<b>Suma</b>
<b>MEN</b>	-
<b>Buget local</b>	-
<b>Venituri proprii</b>	-
<b>Venituri din sponsorizări</b>	-
<b>Alte – se menționează</b>	-

**3. Facilități pentru elevi: se va menționa numărul beneficiarilor**

<b>Tipul facilității acordate (burse, bani de liceu ș.a.)</b>	<b>Nr. elevi</b>
Burse	29

**4. Parteneriate educaționale:** -proiect educative Școala Gimnazială “Turóczi Mózes” – Grădiniță cu program prelungit „Manócska”

**5. Participarea la programe și proiecte comunitare:** -

**6. Proiecte de finanțare derulate prin MEN/ IȘJ/ Consiliul local:** -

**7. Promovarea imaginii instituției:** -MAssMedia

## RAPORT DE ACTIVITATE

### COMISIA ÎNVĂȚĂTORI

AN ȘCOLAR 2019-2020

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina predată	Statut (titular/ suplinitor)	Vechime
	Matyas Ibolya			41
	Kajan Klara			35
	Arok Szilvia			25

#### I. ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ

PROIECTARE	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumului național, buna armonizare a conținuturilor curriculum-ului obligatoriu cu cel elaborat la decizia școlii, aplicarea creativă a Curriculum-ului - predarea integrată a conținuturilor informative, respectarea aspectului formativ-educativ;</li><li>• Comunicarea formală, nonformală și informală este bună</li><li>• Nr. elevilor la clasă este în medie 20 Situția la învățătură este bună</li><li>• Nu există tendințe de neșcolarizare sau abandon școlar Elevii nu lipsesc nemotivat</li><li>• Concordanță între planificarea calendaristică, programa școlară, manuale și auxiliare didactice, selectarea acestora conform normativelor în vigoare, conformitate între planificare și situația reală din fiecare clasă;</li><li>• Fondul de carte din biblioteca școlii este suficient și cu noutăți editoriale</li><li>• Documentele de proiectare de bună calitate, realiste, minuțioase;</li><li>• Temeinică documentare științifică și metodică, cunoașterea conținuturilor științifice predate și a metodologiei de formare a priceperilor și deprinderilor la elevii din învățământul primar;</li><li>• Bună eșalonare, succesiune logică și interdisciplinară a unităților de învățare și a temelor;</li><li>• Resurse selectate adecvat obiectivelor, naturii conținuturilor și situațiilor de învățare configurate;</li><li>• Precizare clară a sarcinilor de învățare comune și diferențiate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu în toate cazurile cadrele didactice selectează cele mai potrivite tehnici și metode de evaluare și de stimulare a performanțelor;</li><li>• Motivarea morală și salarială nu ajută cadrul didactic în activitate</li><li>• Deschiderea spre inovații didactice</li><li>• Nerespectarea de către unii învățători a cerințelor metodice și psihopedagogice în selectarea temelor pentru acasă;</li><li>• Cooperarea între comisiile metodice la nivelul școlii</li><li>• Nu sunt generalizate întotdeauna experiențele pozitive sau când se încearcă, acestea nu au rezonanța potrivită</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecții interesante, dense, cu un pronunțat caracter interactiv, participativ;</li> <li>• Cunoașterea de stiluri și moduri diferite de abordare și dirijare eficientă a actului didactic și clasei de elevi;</li> <li>• Aplicarea creativă și eficientă a metodologiei de predare - învățare-evaluare la clase simultane;</li> <li>• Grad ridicat de implicare și motivare a tuturor elevilor;</li> <li>• Varietatea modelelor de interacțiune didactică;</li> <li>• Echilibrul între relațiile de comunicare, de conducere și socio-afective;</li> <li>• Utilizarea cu originalitate și eficiență la clasă a informațiilor și abilităților dobândite de către învățători prin cursurile de formare parcurse;</li> <li>• Valorificarea eficientă a materialului didactic;</li> <li>• Respectarea particularităților de vârstă, individuale și de grup, corelarea tematicilor instruirii cu interesele reale ale elevilor;</li> <li>• Individualizarea și diferențierea predării-învățării;</li>   <li>• Aplicarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor în situații noi;</li> <li>• Facilitarea învățării prin cooperare și consolidarea capacității elevilor de a lucra independent;</li> <li>• Eficiența managementului clasei;</li> <li>• Dirijarea acțiunilor și gândirii elevilor spre dobândirea de competențe specifice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se îmbină întotdeauna metodele specifice disciplinelor cu tehnicile de învățare prin cooperare și tehnicile de învățare activ-participative;</li> <li>• Învățătorii la orele de curs trebuie să acorde o mai mare atenție diversificării metodelor de predare.</li> <li>• Fiecare învățător să înceapă ora de lb. română cu o conversație liberă pe o temă dată.;</li> <li>• În proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților să se respecte principiul cooperării, individualizării și principiul alternării tipurilor de activități.</li> <li>• În proiectarea lecțiilor să se utilizeze strategii interactive și participative</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea la elevi (de către majoritatea învățătorilor) a identității de sine pozitive și sentimentului de confort emoțional;</li> <li>• Strategii și resurse adecvate sarcinilor de instruire și posibilităților de înțelegere ale elevilor, prezentarea în mod accesibil a conținutului științific și ierarhizarea logică a informațiilor;</li> <li>• Buna prelucrare și valorificare a rezultatelor evaluărilor sumative și curente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerealizarea, în toate clasele, a evaluării ritmice a elevilor și neînregistrarea rezultatelor acestora;</li> <li>• Absența evaluării formative la sfârșitul lecțiilor, uneori, și nefolosirea evaluării pentru monitorizarea progresului elevilor;</li> <li>• Găsirea unor sponsori în rândul părinților pentru îmbogățirea bazei materiale a școlii ;</li> </ul>

**NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR**

- Calitatea produselor activității elevilor și valorificarea eficientă a acestora;
- Manifestarea de către elevi a independenței în situațiile de comunicare;
- Exprimarea ideilor și opiniilor în mod argumentat;
- Utilizarea la un nivel corespunzător de convenții ale limbajului scris;
- Competența de a recepta corect ormația trinfansmisă, de a defini noțiuni și concepte, de a stabili relații și conexiuni: comparație, analiză și integrare în sistem a datelor, de a aplica achizițiile anterioare în diferite contexte;
- Capacitatea elevilor de a utiliza independent manualul și alte surse de informare, de interpretare și analiză a informațiilor noționale;
- Capacitatea majorității elevilor de documentare și de prezentare a datelor, de selecție a produselor care să-i reprezinte;
- Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor matematice, aplicarea operațiilor și proprietăților acestora în rezolvarea de exerciții și probleme;
- Capacitatea majorității elevilor de a folosi diferite tehnici de învățare;
- Stăpânirea de către majoritatea elevilor din clasele primare a instrumentelor de muncă intelectuală la un nivel corespunzător vârstei, în concordanță cu finalitățile ciclului primar ;
- Deprinderea elevilor de a colabora și coopera în rezolvarea sarcinilor de lucru, buna cooperare ca membri ai echipelor;
- Atitudinea pozitivă a majorității elevilor față de învățatură și față de școală;
- Respectarea regulilor clasei și al regulamentului școlii, cunoașterea și folosirea unor norme și reguli de comportare adecvate în situații variate;
- Concordanță între rezultatele bune înregistrate în cataloagele claselor și cele obținute la evaluările din timpul inspecțiilor;
- Performanțe deosebite la concursuri zonale, județene, naționale și internaționale.

- Nivel scăzut al standardelor în cazul elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Competențe de citit – scris, la nivel necorespunzător, în cazurile menționate anterior;
- Competențe de bază neachiziționate la nivel corespunzător de către unii elevi (care nu au beneficiat de educație remedială).

## II. MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

<b>CURRICULUM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea curbei de efort a elevilor pe zile și pe săptămână în alcătuirea orarului claselor I-IV și evitarea suprasolicitării elevilor;</li> <li>• Diversificarea CDS- ului, întâmpinarea nevoilor reale ale comunității școlare;</li> <li>• Aplicarea creativă și eficient structurată la toate tipurile de clase, a curriculum-ului;</li> <li>• Asigurarea unei predări integrate a conținuturilor informative;</li> <li>• Aplicarea la toate clasele a sistemului de teme diferențiate, atractive, motivante, formative, echilibrate ca volum;</li> <li>• Realizarea, la toate clasele, a unui sistem coerent de analiză și mai ales de revizuire a planificării curriculum-ului și de diferențiere a acestuia în acord cu situația reală din fiecare clasă și raportat la aptitudinile, deprinderile, nevoile și capacitățile elevilor.</li> </ul>
<b>PROIECTARE/ PORTOFOLII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea și păstrarea operațională a materialelor și documentelor pentru a permite completarea, reorganizarea și actualizarea conținutului mapei învățătorului;</li> <li>• Completarea portofoliilor cu documentele prevăzute în criteriile de evaluare ale acestora: programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță și a celor cu dificultăți în învățare (obiective, conținuturi, modalități de învățare), fișe de interesistențe, lista cu titlurile proiectelor elevilor, fișe de evaluare a portofoliilor elevilor;</li> <li>• Dovezi ale utilizării tehnicilor complementare de evaluare, instrumente de evaluare pentru cunoașterea copiilor;</li> <li>• Planificarea activităților extracurriculare;</li> <li>• Monitorizarea elevilor care au trecut în ciclul următor.</li> <li>• Organizarea unor activități comune cu grădinițele;</li> </ul>
<b>PREDARE - ÎNVĂȚARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unei ponderi juste între latura informativă și cea formativă, formarea competențelor - cheie prevăzute de programa școlară, la toate disciplinele;</li> <li>• Organizarea de activități de remediere pentru elevii cu ritm scăzut de învățare și activități de dezvoltare cu elevii capabili de performanță la toate clasele;</li> <li>• Adaptarea constantă a materialelor și perspectivei predării adecvat nevoilor individuale și intereselor copiilor;</li> <li>• Utilizarea de modalități de comunicare cu accent pe rezolvare de probleme;</li> <li>• Încurajarea experimentării și explorării cu materiale stimulative;</li> <li>• Amenajarea adecvată a spațiului de învățare în toate clasele, pentru a oferi posibilități de desfășurare eficientă a lecțiilor.</li> </ul>
<b>EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea relevanței evaluării în raport cu actualele cerințe ale curriculum-ului centrat pe competențe;</li> <li>• Prelucrarea și valorificarea de către toate cadrele didactice a rezultatelor evaluărilor sumative în proiectarea și reglarea învățării;</li> <li>• Interes sporit pentru formarea capacităților de autoevaluare la elevi;</li> <li>• Informarea elevilor despre modul în care se va realiza evaluarea formativă;</li> <li>• Utilizarea într-o măsură mai mare a metodelor complementare de evaluare.</li> </ul>

<b>DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezbateră în colectivele metodice a noutăților în specialitate și metodelor centrate pe elev;</li> <li>• Realizarea de materiale auxiliare cu produsele activității cadrelor didactice, în cadrul atelierelor metodice, cercurilor pedagogice și simpozionului învățătorilor;</li> <li>• Tematica formării responsabililor de colective metodice și metodiștilor va avea în vedere noutățile legislative și metodologice;</li> <li>• Asigurarea ofertelor de formare adecvate diferitelor categorii de cadre didactice.</li> </ul>
---------------------------------	---

## II. PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE-Arok Szilvia

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1.	Lb. și literatura maghiară	“Mesék szárnyán”	I, II.	Locul I.
2.	Lb. și literatura maghiară	Concursul de ortografie”Fürkész”	I.II.	Locul I.

## III. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE

Nr. crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Denumire curs	Acreditat/ Neacreditat	Furnizor
1	Toate disciplinele	<b>Arok Szilvia</b>	C.R.E.D.	Acreditat	CCD Brașov
2	Toate disciplinele	<b>Arok Szilvia</b>	Evaluarea elevilor în învățământ	Acreditat	Asociația Profedu
3	Toate disciplinele	<b>Arok Szilvia</b>	”Metode de predare centrate pe elev”	Acreditat	Asociația Profedu

## IV. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire activitate	Participanți	Perioada/ Locul desfășurării	Responsabil (nume și prenume)
1	Istorie	Jurta -Róvásírás	cl. – IV. A	Pajta-	Kovács Ildikó
2	Istorie	Istoria locală Viața meșteșugarilor și a	cl. – IV. A	Muzeul „Incze László” din Târgu Secuiesc	Árok Szilvia
3	Istorie	Ora de istorie altfel	cl. – IV. A	Șc. Gimn. Turóczi Mózes	Árok Szilvia
4	Muzică și mișcare	Concertul Formației Kávészünet	cl. – IV. A	Vigadó 16.12.2020.	Kovacs Krisztian Árok Szilvia

## II. PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE-Kajan Szede

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1.	Lb. și literatura maghiară	Concursul de ortografie "Fürkész"	zona	Locul II.

## III. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE

Nr. crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Denumire curs	Accreditat/ Neacreditat	Furnizor
1	Toate disciplinele	Kajan Szede	C.R.E.D.	Accreditat	CCD Brașov
2	Toate disciplinele	Kajan Szede	Evaluarea elevilor în învățământ	Accreditat	Asociația Profedu
3	Toate disciplinele	Kajan Szede	"Metode de predare centrate pe elev"	Accreditat	Asociația Profedu

## IV. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire activitate	Participanți	Perioada/ Locul desfășurării	Responsabil (nume și prenume)
1	Istorie	Jurta -Róvásírás	cl. – IV. A	Pajta-	Kovács Ildikó Kajan Szende
2	Istorie	Istoria locală Viața meșteșugarilor și a breslelor	cl. – IV. A	Muzeul „Incze László” din Târgu Secuiesc	Kajan Szende
3	Istorie	Ora de istorie altfel	cl. – IV. A	Șc. Gimn. Turóczi Mózes	Kajan Szende
4	Muzică și mișcare	Concertul Formației Kávészünet	cl. – IV. A	Vigadó 16.12.2020.	Kovacs Krisztian Kajan Szende

## II. PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE-Kajan Klara

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1.	Limba maghiară	Mesék szárnyán	Zonală	
2.	Limba maghiară	Vidám Versek Versenye	Județeană	Locul 2. Bereczki
3.	Limba maghiară	Fától fáig-verstől versig Kányádi Sándor	Națională	Locul 1. Bereczki

### III. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE

Nr. crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Denumire curs	Acreditat/ Neacreditat	Furnizor
1.	Toate disciplinele	Kaián Klára	Metode de predare centrate pe elev	15 credite	
2.	Toate disciplinele	Kaján Klára	Mentor în învățământul preuniversitar	20 credite	
3.	Toate disciplinele	Kaján Klára	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar	15 credite	
4.	Toate disciplinele	Kaián Klára	CRED	30 credite	

### II. PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE-Vizi Ildiko Katinka

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1.	Limba și literatura maghiară	Vidam Versek Versmondo Versenye	zonală	Orban Zsanett locul II. Bereczki Barbara locul II.
2.	Arte vizuale și abilități practice	Tradiții și obiceiuri de iarnă	județeană	Orban Zsanett locul II. Bereczki Barbara locul II.
3.	Arte vizuale și abilități practice + TIC	Kurutty rajzmuhely SULIDESI nemzetkozi szamitogepes rajzpalyazat	internațional	Bereczki Barbara diplomă de participare Raduly Renata diplomă de participare
4.	Arte vizuale și abilități practice	Vadon rajzpalyazat	județeană	Din cauza pandemiei nu am primit raspuns

### III. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE

Nr. crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Denumire curs	Acreditat/ Neacreditat	Furnizor
1	Toate disciplinele	Pako Ildiko Katinka	CRED- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți	acreditat 30 credite	Casa Corpului Didactic Brașov
2	TIC	Pako Ildiko Katinka	Virtualis tanterem	acreditat	CCD



## II PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE-Laszlo Maria

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1	Comunicare în lb. maghiară	MESEMONDÓ VERSENY	zonală	Pénzes Andrea loc. II. Pál Kincső Loc. III
2.	Arte vizuale – abilități practice	Pe urmele lui Orbán Balázs	județean	Pálházi BÍborka loc . III
3	Matematică și cunoașterea naturii	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	zonală	Albert Balázs 80 puncte
4.	Comunicare în lb. maghiară	Vidám Versek Versmondó Versenye	zonală	Csüdör Zalán loc. II Molnár Hunor Loc.

## III. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE

Nr. crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Denumire curs	Accreditat/ Neacreditat	Furnizor
1.	Curriculum	László Mária	CRED Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar	OMEN Nr. 3997/14.05.2019	Casa Corpului Didactic Brașov
2	Evaluare	László Mária	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar	Ordinul ministrului Nr. 4482 din 07/15/19	Asociația PROFEDU

## IV. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire activitate	Participanți	Perioada/ Locul desfășurării	Responsabil (nume și prenume)
1	Comunicare în lb. maghiară	Vizionarea teatrului de păpuși Kőleves	Elevii clasei a II- a A	20.11.2019 10:30-13:00/ Vigadó	László Mária
2	Comunicare în lb. maghiară	MESEMONDÓ VERSENY	Pénzes Andrea Pál Kincső Pálházi BÍborka	22.10.2019 10:00-13:30 Școala Gimnazială”Apor István” Sânzieni, jud. Covasna	László Mária Școlile gimnaziale din microcentrul Turóczi Mózes'/ învățătorii îndrumători/ organizatori
3	Comunicare în lb. maghiară	Vizionarea filmului Macskafogó	Elevii clasei a II- a A	04.10.2019 10:30-13:00	László Mária Asociația

4	Transdisciplinar	Adventi barkácsolás	Elevii clasei, părinții și reprezentanții legali al elevilor învățătoarea	28.11.2019 17:00-20:00 Clasa a II-a A, Școala Gimnazială	László Mária
5	Limbă și comunicare	Teatru de păpuși Volt egyszer egy.	18 elevi II : A	Casa de Cultura Vigado 17. 09. 2019	László Mária
6	Om și societate	Concurs Kupakgyűjtő	Elevii clasei, părinții și reprezentanții legali al elevilor	15.09.-30.11.2019	Asociația L:A:B: Életmentő kupakok
7	Educație civică	Papír/Karton gyűjtési verseny	Elevii clasei, părinții și reprezentanții legali al elevilor	01.11.2019 – 29.05.2020 12	László Mária GOSP-COM KFT Eco Bihor KFT ADI ‘‘REGIO KEZDI’’ EGYESÜLET ADI SIMD COVASNA EGYESÜLET
8	Transdisciplinar	Carnaval	Elevii clasei, elevii din clasele Pregătitoare-IV-a	13.02.2020 Sala sportivă/ clasă	László Mária învățătorii organizatori din Școala Gimnazială Turóczi Mózes

## II. PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE-Matyas Ibolya

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapă concursului	Rezultate obținute
1	Matematika	Zrinyi Ilona Matematika	körzeti	

4) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)

**V. ACTIVITĂȚI METODICE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ ARIILOR CURRICULARE**

Nr. crt.	Disciplina	Denumire activitate	Data/ Locul desfășurării	Responsabil
		Intocmirea planificarilor Tehnologii didactice moderne in activitate Sprijinirea elevilor cu dificultati de invatare Scimb de experienta cu Gradinita Manocsaka Prevenirea si combaterea esecului scolar Colaborarea invatatorilor cu profesorii in vederea integrarii elevilor la ciclul gimnazial Modalitai de evaluare	Scoala, sala de clasa	Laszlo Maria Pako Ildiko Katinka Matyas Ibolya Kajan Klara Kajan Szende Arok Szilvia

**Întocmit ,**

**Data: 15.09.2020**

**Responsabil comisie : Kajan Szende**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina predată	Statut (titular/ suplinitor)	Vechime
1.	STINGA MARIETA	învățătoare	titular	40 de ani
2.	RAICEA MIHAELA	învățătoare	titular	32 de ani
3.	SZIGYARTO KORNELIA	Profesor inv.primar	titular	29 de ani
4.	SUSARENCO EMILIA	profesor inv.primar	titular	27de ani

## I. ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ

Disciplina: învățătoare

### 1) Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectarea tematică ușurează participarea mai activă a elevilor;</li> <li>• Curriculumul Național permite proiectarea integrată a disciplinelor</li> <li>• proiectarea a fost realizată în conformitate cu cerințele curriculare și diferențiată ;</li> <li>• de la început au fost stabilite cu responsabilitate comportamentele pe care copiii trebuie să și le însușească ;</li> <li>• Aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumului național, buna armonizare a conținuturilor curriculum-ului obligatoriu cu cel elaborat la decizia școlii, aplicarea creativă a Curriculum-ul - predarea integrată a conținuturilor informative, respectarea aspectului formativ-educativ;</li> <li>• Concordanță între planificarea calendaristică, programa școlară, manuale și auxiliare didactice, selectarea acestora conform normativelor în vigoare, conformitate între planificare și situația reală din fiecare clasă;</li> <li>• Documentele de proiectare de bună calitate, realiste, minuțioase;</li> <li>• Temeinică documentare științifică și metodică, cunoașterea conținuturilor științifice predate și a metodologiei de formare a priceperilor și deprinderilor la elevii din învățământul primar;</li> <li>• Bună eșalonare, succesiune logică și interdisciplinară a unităților de învățare și a temelor;</li> <li>• Resurse selectate adecvat obiectivelor, naturii conținuturilor și situațiilor de învățare configurate;</li> <li>• Precizare clară a sarcinilor de învățare comune și diferențiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trecerea la noul curriculum ridică unele întrebări legate de planificari</li> </ul>

## 2. Predare-învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea cărților alternative și a fișelor de lucru</li> <li>• Spațiu adecvat, aranjat conform cerințelor , necesităților fiecărei activități</li> <li>• Posibilitatea folosirii internetului</li> <li>• Dotarea sălii de clasă</li> <li>• folosirea unui material didactic stimulat în demersul didactic</li> <li>• creșterea numărului de comportamente pozitive ale copiilor în relația cu învățătoarea, ceilalți copii sau părinții,</li> <li>• expunerea lucrărilor realizate de copii, a portofoliilor acestora, pentru a evidenția rezultatele obținute în activitatea la grupe</li> <li>• implicarea copiilor în acțiuni extrașcolare și extracurriculare</li> <li>• implicarea părinților în derularea proiectelor educative</li> <li>• Lecții interesante, dense, cu un pronunțat caracter interactiv, participativ;</li> <li>• Cunoașterea de stiluri și moduri diferite de abordare și dirijare eficientă a actului didactic și a clasei de elevi;</li> <li>• Aplicarea creativă și eficientă a metodologiei de predare - învățare-evaluare;</li> <li>• Grad ridicat de implicare și motivare a tuturor elevilor;</li> <li>• Varietatea modelelor de interacțiune didactică;</li> <li>• Echilibrul între relațiile de comunicare, de conducere și socio-afective;</li> <li>• Utilizarea cu originalitate și eficiență la clasă a informațiilor și abilităților dobândite de către învățători prin cursurile de formare parcurse;</li> <li>• Valorificarea eficientă a materialului didactic;</li> <li>• Respectarea particularităților de vârstă, individuale și de grup, corelarea tematicilor instruirii cu interesele reale ale elevilor;</li> <li>• Individualizarea și diferențierea predării-învățării;</li> <li>• Aplicarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor în situații noi;</li> <li>• Facilitarea învățării prin cooperare și consolidarea capacității elevilor de a lucra independent;</li> <li>• Eficiența managementului clasei;</li> <li>• Dirijarea acțiunilor și gândirii elevilor spre dobândirea de competențe specifice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistența modelului părintesc în motivarea copiilor pentru a învăța</li> <li>• Nu se îmbină întotdeauna metodele specifice disciplinelor cu tehnicile de învățare prin cooperare și tehnicile de învățare activ-participative;</li> <li>• Învățătorii trebuie să acorde o mai mare atenție diversificării metodelor de predare</li> <li>• În proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților să se respecte principiul cooperării, individualizării și principiul alternării tipurilor de activități.</li> <li>• În proiectarea lecțiilor să se utilizeze strategii interactive și participative</li> </ul>

## 3. Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea unor teste folosind itemuri bine structurați</li> <li>• asigurarea feed- backului</li> <li>• asigurarea funcției de reglare</li> <li>• utilizarea eficientă a evaluărilor inițiale și cele de progres, elaborarea indicatorilor și descriptorilor de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• examinarea orală la materiile, care necesită mai mult timp, nu este continuă;</li> <li>• Nerealizarea, în toate clasele, a evaluării ritmice a elevilor și</li> </ul>

<p>performanță, potrivit standardelor curriculare de performanță;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicarea unor chestionare părinților pentru cunoașterea situațiilor familiale, și pentru a cunoaște cum consideră ei activitatea de la clasa a cadrelor didactice</li> <li>• Dezvoltarea la elevi (de către majoritatea învățătorilor) a identității de sine pozitive și sentimentului de confort emoțional;</li> <li>• Strategii și resurse adecvate sarcinilor de instruire și posibilităților de înțelegere ale elevilor, prezentarea în mod accesibil a conținutului științific și ierarhizarea logică a informațiilor;</li> <li>• Buna prelucrare și valorificare a rezultatelor evaluărilor sumative și curente.</li> </ul>	<p>neînregistrarea rezultatelor acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absența evaluării formative la sfârșitul lecțiilor, uneori, și nefolosirea evaluării pentru monitorizarea progresului elevilor;</li> <li>• Găsirea unor sponsori în rândul părinților pentru îmbogățirea bazei materiale a școlii ;</li> </ul>
---	---

#### 4) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)

##### Măsuri ameliorative propuse:

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă,
- s-a creat un climat favorabil învățării
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ
- crearea copiilor condiții pentru a lucra în ritm propriu, diferențiind după vârstele de grupa, folosind fise de lucru individuale.
- Situația copilului în centrul procesului de predare –învățare.
- Implicarea preșcolarilor în cadrul activităților din grupă, în realizarea unor activități de bună practică precum: realizarea de planșe practice, plastice
- Implicarea părinților în activitatea didactică s-a realizat prin participare efectivă la procesul de învățământ

## II. PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapă concursului	Rezultate obținute
1.	-cl.a IIIa C--matematica ---	Lumina mat	judeteana	

## III. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE

Nr.crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Denumire curs	Accreditat/ Neacreditat	Furnizor
1.	Toate disciplinele	Stinga Marieta Raicea Mihaela Szigyarto Kornelia Susarenco Emilia	Metode de predare centrate pe elev	Accreditat 15 credite	Asociația PROFEDU București
2.	Toate disciplinele	Raicea Mihaela Szigyarto Kornelia Susarenco Emilia		Accreditat	SC Continental Transcom SRL

**IV. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL  
DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE**

<b>Nr.crt</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Denumire activitate</b>	<b>Participanti</b>	<b>Perioada/ Locul desfasurarii</b>	<b>Responsabil (nume si prenume)</b>
1	Interdisciplinar	Sa ne cunoastem judetul	Elevii claselor primare	23 sept. 2018	Invatatoarele claselor primare
2.	Interdisciplinar	De ziua Romaniei	Elevii claselor primare	1 decembrie	Invatatoarele claselor primare
3.	Interdisciplinar	Colindam, colindam	Elevii clasei a II-a C	20 decembrie	Susarenco Emilia
4	Interdisciplinar	Schimbari climatice	Elevii claselor primare	noiembrie	Invatatoarele claselor primare

**Întocmit ,**

**Data: 15.09.2020**

**Responsabil comisie : Stinga Marieta**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina predată	Statut (titular/ suplinitor)	Vechime
1.	Vancsa Kinga	învățătoare	titular	28 de ani
2.	Gergely Katalin	învățătoare	titular	29 de ani
3.	Horvath Judit	învățătoare	titular	38 de ani
4.	Karsi Maria	învățătoare	titular	23 de ani
5.	Balint Zsuzsanna	educatoare	titular	19 de ani
6.	Deszke Piroska	educatoare	titular	26 de ani

## I. ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ

**Disciplina:** învățătoare/educatoare

### 2) Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectarea tematică ușurează participarea mai activă a elevilor</li> <li>• Curriculumul Național permite proiectarea integrată a disciplinelor</li> <li>• proiectarea a fost realizată în conformitate cu cerințele curriculare și diferențiată copiilor din grupa mixtă, având în vedere toate cele 3 grupe de vârstă (mică, mijlocie și mare)</li> <li>• de la început au fost stabilite cu responsabilitate comportamentele pe care copiii trebuie să și le însușească și prin activitatea desfășurată</li> <li>• Aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumului național, buna armonizare a conținuturilor curriculum-ului obligatoriu cu cel elaborat la decizia școlii, aplicarea creativă a Curriculum-ului - predarea integrată a conținuturilor informative, respectarea aspectului formativ-educativ;</li> <li>• Concordanță între planificarea calendaristică, programa școlară, manuale și auxiliare didactice, selectarea acestora conform normativelor în vigoare, conformitate între planificare și situația reală din fiecare clasă;</li> <li>• Documentele de proiectare de bună calitate, realiste, minuțioase;</li> <li>• Temeinică documentare științifică și metodică, cunoașterea conținuturilor științifice predate și a metodologiei de formare a priceperilor și deprinderilor la elevii din învățământul primar;</li> <li>• Bună eșalonare, succesiune logică și interdisciplinară a unităților de învățare și a temelor;</li> <li>• Resurse selectate adecvat obiectivelor, naturii conținuturilor și situațiilor de învățare configurate;</li> <li>• Precizare clară a sarcinilor de învățare comune și diferențiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• concordanța între tematicile claselor, având casă simultană, nu este permanent</li> <li>• trecerea la noul curriculum ridică unele întrebări legate de planificare</li> </ul>



## 2. Predare-învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea cărților alternative și a fișelor de lucru</li> <li>• Spațiu adecvat, aranjat conform cerințelor , necesităților fiecărei activități</li> <li>• Posibilitatea folosirii internetului</li> <li>• Dotarea sălii de clasă</li> <li>• folosirea unui material didactic stimulat în demersul didactic</li> <li>• creșterea numărului de comportamente pozitive ale copiilor în relația cu educatoarea, ceilalți copii sau părinții,</li> <li>• expunerea lucrărilor realizate de copii, a portofoliilor acestora, pentru a evidenția rezultatele obținute în activitatea la grupe</li> <li>• implicarea copiilor în acțiuni extrașcolare și extracurriculare</li> <li>• implicarea părinților în derularea proiectelor educative</li> <li>• Lecții interesante, dense, cu un pronunțat caracter interactiv, participativ;</li> <li>• Cunoașterea de stiluri și moduri diferite de abordare și dirijare eficientă a actului didactic și clasei de elevi;</li> <li>• Aplicarea creativă și eficientă a metodologiei de predare - învățare-evaluare la clase simultane;</li> <li>• Grad ridicat de implicare și motivare a tuturor elevilor;</li> <li>• Varietatea modelelor de interacțiune didactică;</li> <li>• Echilibrul între relațiile de comunicare, de conducere și socio-afective;</li> <li>• Utilizarea cu originalitate și eficiență la clasă a informațiilor și abilităților dobândite de către învățători prin cursurile de formare parcurse;</li> <li>• Valorificarea eficientă a materialului didactic;</li> <li>• Respectarea particularităților de vârstă, individuale și de grup, corelarea tematicilor instruirii cu interesele reale ale elevilor;</li> <li>• Individualizarea și diferențierea predării-învățării;</li> <li>• Aplicarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor în situații noi;</li> <li>• Facilitarea învățării prin cooperare și consolidarea capacității elevilor de a lucra independent;</li> <li>• Eficiența managementului clasei;</li> <li>• Dirijarea acțiunilor și gândirii elevilor spre dobândirea de competențe specifice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa rechizitelor personale la elevii romi</li> <li>• inexistența modelului părintesc în motivarea copiilor pentru a învăța</li> <li>• implicarea copiilor romi în activitățile de predare-învățare este problematică din lipsa lor de materiale de lucru, și motivație.</li> <li>• Nu se îmbină întotdeauna metodele specifice disciplinelor cu tehnicile de învățare prin cooperare și tehnicile de învățare activ-participative;</li> <li>• Învățătorii la orele de curs trebuie să acorde o mai mare atenție diversificării metodelor de predare.</li> <li>• Fiecare învățător să înceapă ora de lb. română cu o conversație liberă pe o temă dată.;</li> <li>• În proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților să se respecte principiul cooperării, individualizării și principiul alternării tipurilor de activități.</li> <li>• În proiectarea lecțiilor să se utilizeze strategii interactive și participative</li> </ul>

## 4. Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea unor teste folosind itemuri bine structurați</li> <li>• asigurarea feed- backului</li> <li>• asigurarea funcției de reglare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• examinarea orală la materiile ,care necesită mai mult timp, nu este continuă</li> <li>• la grupa mică realizarea evaluărilor</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea eficientă a evaluărilor inițiale și cele de progres, elaborarea indicatorilor și descriptorilor de performanță, potrivit standardelor curriculare de performanță;</li> <li>• aplicarea unor chestionare părinților pentru cunoașterea situațiilor familiale, și pentru a cunoaște cum consideră ei activitatea de la grupa de copii a cadrelor didactice</li> <li>• Dezvoltarea la elevi (de către majoritatea învățătorilor) a identității de sine pozitive și sentimentului de confort emoțional;</li> <li>• Strategii și resurse adecvate sarcinilor de instruire și posibilităților de înțelegere ale elevilor, prezentarea în mod accesibil a conținutului științific și ierarhizarea logică a informațiilor;</li> <li>• Buna prelucrare și valorificare a rezultatelor evaluărilor sumative și curente.</li> </ul>	<p>inițiale necesită mai mult timp, din cauza perioadei de adaptare și dificultăți din cauza lipsei de exprimare a copilului mic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerealizarea, în toate clasele, a evaluării ritmice a elevilor și neînregistrarea rezultatelor acestora;</li> <li>• Absența evaluării formative la sfârșitul lecțiilor, uneori, și nefolosirea evaluării pentru monitorizarea progresului elevilor;</li> <li>• Găsirea unor sponsori în rândul părinților pentru îmbogățirea bazei materiale a școlii ;</li> </ul>
--	--

#### 4) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)

##### Măsuri ameliorative propuse:

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă,
- s-a creat un climat favorabil învățării
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ
- crearea condițiilor pentru a lucra în ritm propriu, diferențiind după vârstele de grupa, folosind fișe de lucru individuale.
- Situatia copilului în centrul procesului de predare –învățare.
- Implicarea preșcolarilor în cadrul activităților din grupă, în realizarea unor activități de bună practică precum: realizarea de planșe practice, plastice
- Implicarea părinților în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ

## II. PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1.	-----	Mesek Szarnyan	zonala	Karsi Maria (4 elevi)

## III. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE

Nr.crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Denumire curs	Acreditat/ Neacreditat	Furnizor
1		Vánca Kinga Gergely Katalin Karsi Mária	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar  Metode de predare centrate pe elev  CRED-Curriculum relevant educație	Acreditat 15 credite  Acreditat 15 credite	Asociația PROFEDU București  Asociația PROFEDU București Casa

2.		Horváth Judit	deschisă pt. toți  Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar	Acreditat 30 credite	Corpului Didactic Brașov  Asociația PROFEDU București
3.		Deszke Piroska	Metode de predare centrate pe elev  Puterea mobilizatoare a muzicii, a artei vizuale și a literaturii asupra dezvoltării capacităților cognitive și dezvoltarea creativității	Acreditat 15 credite  Acreditat 15 credite	Asociația PROFEDU București  Casa Corpului Didactic jud.Covasna
4.		Bálint Zsuzsánna	Grad Didactic I.	25 ore	

**IV. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE**

Nr.crt	Disciplina	Denumire activitate	Participant	Perioada/Locul desfasurarii	Responsabil (nume si prenume)
1	Educatia Globala	Schimbarile climatice	Elevi prescolari	18-24 noiembrie	Invatatori educatoarele
2	Interdisciplinar	Craciunul	Elevi prescolari si parintii	18 decembrie	Horvath Judit Balint Zsuzsanna

**Întocmit ,**

**Data: 15.09.2020**

**Responsabil comisie : Vancsa Kinga**

## Comisia metodică „Limbă și comunicare” – raport al anului școlar 2019/2020

În cadrul Comisiei Metodice, în acest an școlar au fost respectate monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare, s-au folosit tehnici și metode de predare diferite, în funcție de vârsta, nivelul de pregătire al elevilor și în funcție de bagajul de cunoștințe; iar evaluarea informațiilor dobândite s-a efectuat prin teste inițiale, observare sistematică, teste formative și summativ. La clasele terminale a fost introdusă testarea de tip EN (Evaluare Națională). Rezultatele testelor erau analizate cu fiecare elev în parte, în vederea luării măsurilor ameliorative.

La nivel de clasă s-au introdus orele de pregătire suplimentară pentru rezultate mai bune la EN în conformitate cu programa școlară și cu interesul elevilor. Exercițiile alese erau și sunt în continuare din operele scriitorilor canonici și din repertoriul scriitorilor postmoderni. În elaborarea unităților de învățare au avut în vedere atât obiectivele generale, cât și cele specifice.

Procesul instructiv – educativ s-a axat pe formarea competențelor de comunicare, adică pe utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea și receptarea mesajelor orale și scrise. S-a urmărit familiarizarea elevilor cu situații diverse de comunicare, atât prin texte literare, cât și prin diferite texte non-literare adecvate vârstei școlare.

### Catedra de limba română

Profesorii de limba română au alcătuit testele inițiale pe care fiecare elev le-a dat la începutul anului școlar; rezultatele au fost discutate cu fiecare elev și părinte în parte. Aceste teste erau urmate de testele intermediare, sumative și de cele finale de semestru, după care se pot vedea punctele tari și slabe la clasă, precum și măsurile de îmbunătățire ce vor trebui să fie luate pentru rezultate mult mai bune. La clasele a șasea și la cele terminale au fost introduse orele de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională.

Profesorii de la catedră s-au implicat împreună cu elevii în proiecte ca:

- “Aventurile lecturii”, concurs organizat de Biblioteca Județeană Bod Péter Sf-Gheorghe, la care au participat următoarele echipe: *Victoria*, *Flamingo*, *Spiridușii*, *Breasla haiducilor*, *Luceafărul*. Membri echipelor sunt: Kremmer Fipil, Georgescu Mihai-Călin, Marica-Cristea David-István, Grosu Bianca-Diana, Györgyjakab Krisztina-Beáta și Tibescu Ioana-Ariana din clasa a V-a C; Hollanda Andreea-Ioana, Hegyeli Imre Cristian și Supuran Cosmin Lucian din clasa a VI-a B; Burnichi Marian-Hunor, Stănilă Cristian și Vlăduț Mircea din clasa a VII-a C; Prefac Emilia, Pușcașu Ryana și Diana Niculăieș din clasa a VIII-a C. Echipa *Luceafărul* a câștigat locul I la faza județeană.
- „Școala mea, o șansă pentru viitor”, concurs județean organizat de Școala Gimnazială Nicolae Colan, Sf-Gheorghe Covasna, la care au participat elevii Gavrioiu Alexei Luca, Giurgea Răzvan Andrei, Mișcă Vlad, Vandîșev Alexandru, Bratu Denisa, Elek Sebastian din clasa a VI-a B.
- La concursul județean intitulat “Basmul toamnei” a participat cu o lucrare eseu tip carte ilustrată eleva Toderășcu Denisa-Alina din clasa a VI-a B.

### Catedra de limba maghiară

Profesorii de la catedra de limba maghiară s-au implicat împreună cu elevii în următoarele proiecte:

- Concurs de basme Kriza János, la care au participat elevii claselor V-a, A,B, VI-a A, VII-a B: Cisar Viktor-Dániel, Dénes Rita, Szvoboda Lilla, Kisgyorgy Barbara, Tóth Barbara-Krisztina, Bajka Timea, Kádár Henrietta, Kovács Kitty Katalin și Nyáguly Andrea. S-a calificat elevul Cisar Viktor-Dániel.
- “Aventurile lecturii”, concurs organizat de Biblioteca Județeană Bod Péter Sf-Gheorghe, la care a participat echipa Nevenincs cu elevi din clasa a VII-a B: Kovács Kriszta, Fábíán Nóra și SzászBoglórka. Ei au câștigat locul al III-lea la faza județeană.
- La data de 13 decembrie elevii claselor a VI-a A au participat la Borudvar la o activitate culturală intitulată „Luca napi köszöntő”

### **Catedra de limba engleză**

Profesorii de limbă engleză s-au implicat în următoarele proiecte educative:

- Povești nemuritoare – concurs multidisciplinar la nivelul școlii, prin care elevii sunt atrași spre a redescoperi lumea fantastică a basmelor
- Crăciun, o sărbătoare a sufletului – spectacol muzical oferit în cadrul bisericii Boldog Özséb

Activitățile extrașcolare la care au participat toți elevii din clasele V – VIII, respectiv toate cadrele didactice din școala Turóczi Mózes au fost:

- Balul Bobocilor
- Crăciun, o sărbătoare a sufletului

Profesorii din cadrul comisiei de „Limbă și comunicare” au participat la cercurile pedagogice care s-au desfășurat la Liceul Teoretic „Nagy Mózes” și Liceul Pedagogic „Bod Péter” din Tg-Secuiesc.

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Turóczi Mózes

Componența comisiei metodice:

Nr.crt.	Numele și prenumele	Disciplina predată	Statut (titular / suplinator)	Vechime
1.	Kádár Orsolya	Lb.română	titular	11 ani
2.	Opra Zsuzsa	Lb.română	titular	10 ani
3.	Hajdu Roland	Lb.română	suplinator	2 ani
4.	Bartalis Irma	Lb. maghiară	titular	29 ani
5.	Jozsa Irén	Lb. maghiară	suplinator	43 ani
6.	Veress Erzsébet	Lb. maghiară	suplinator	5 ani
7.	Deák-Albert Tóth Melitta	Lb. engleză	titular	15 ani
8.	Kerekes Olga	Lb. engleză	titular	22 ani
9.	Simon Szilvia	Lb. engleză	suplinator	9ani
10.	Szilveszter Orsolya	Lb. engleză/Lb. germană	titular	15 ani
11.	Tódor Andrea-Zsuzsa	Lb. engleză	suplinator	9 ani

## I. Analiza SWOT privind activitatea didactică

### 1)Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
-planificările sunt realizate conform programelor școlare în vigoare -planificările sunt efectuate conform programelor de examene naționale	-planificările nu au fost adaptate scenariului roșu

### 2)Predare, învățare

Puncte tari	Puncte slabe
-activitatea de predare, învățare este realizată la nivelul clasei -profesorii pun un accent foarte mare pe latura calitativă a actului de predare-învățare -elevii cu CES au o interacțiune mare în cadrul activităților de predare-învățare	-activitatea de predare-învățare a avut de suferit din cauza scenariului roșu și din cauza lipsei dotărilor tehnologice -orele online nu erau pregătite la un nivel calitativ

### 3)Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe
-evaluările orale și scrise sunt în concordanță cu programele școlare -evaluările orale ținesc procesul de comunicare al elevilor -evaluările scrise, inițiale, sumative și finale au ca scop atingerea unui randament foarte înalt din partea elevilor	-evaluările orale și scrise au avut de suferit din cauza lipsei semnalului de internet

### 4)Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultate obținute la evaluări interne și externe)

Puncte tari	Puncte slabe
-standardele educaționale sunt realizate de elevi atât la evaluări interne, cât și la cele externe	-standardele educaționale nu sunt atinse de elevii demotivați

## Măsuri ameliorative propuse:

- motivarea învățării prin jocuri didactice, proiecte interactive, comunicare în perechi
- introducerea fișelor de lucru cu tematică specială prin care elevii pot exersa atât gramatica, cât și noțiunile elementare din fonetică, morfologie și literatură
- introducerea testelor recapitulative pe calculator
- fișe de lucru personalizate
- mai multe exerciții de ortografie și de caligrafie
- fișe de prelucrare a textelor literare și non-literare

## II.Participare la concursuri și olimpiade

Nr.crt	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1.	Limba maghiară	Vidám versek versmondó versenye	Etapa județeană	Locul I – elevul Tódor Pál, VIII.A Mențiune – Cisar Viktór-Dániel și Szabó Ingrid- Natália, V.A
2.	Limba maghiară	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny	Etapa județeană	Mențiune – Fábíán Nóra și Szász Boglárka, VII. B

## III.Participare la cursuri de formare

Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Denumire curs	Acreditat / Neacreditat	Furnizor
1.	Limba română	Kádár Orsolya	CRED Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar	Acreditat Acreditat	MEC PROFEDU
2.	Limba română	Opra Zsuzsa	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar Certificat de prim ajutor	Acreditat  Acreditat	PROFEDU  Crucea Roșie din România
3.	Limba maghiară	Bartalis Irma	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar	Acreditat	PROFEDU
4.	Limba engleză	Deák-Albert Tóth Melitta	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar Inteligența emoțională	Acreditat  Acreditat	PROFEDU  EGOMundi Călăraș
5.	Limba engleză	Simon Szilvia	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar	Acreditat	PROFEDU
6.	Limba engleză / Limba germană	Szilveszter Orsolya	Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar	Acreditat	PROFEDU

**IV: Activități extracurriculare derulate la nivelul disciplinelor / arilor curriculare**

Nr.crt.	Disciplina	Denumire activitate	Participanți	Perioada / Locul desfășurării	Responsabil
1.	Limba română	Lumea secretă a cărților	elevi, profesori, bibliotecar	octombrie 2019, biblioteca școlii	Opra Zsuzsa
2.	Limba română	1 Decembrie – Fii patriot!	elevi, profesori	Decembrie 2019, Casa de Cultură Vigadó	Kádár Orsolya Opra Zsuzsa
3.	Limba română	Eminescu – poet romantic și național	elevi, profesori	Ianuarie 2020, Sala festivă a școlii	Opra Zsuzsa
4.	Limba maghiară	Hogyan írjunk helyesen	elevi, profesori	Octombrie 2019 Clasele gimnaziale	Bartalis Irma
5.	Limba maghiară	Szent karácsony ünnepe	elevi, profesori	Decembrie 2019, Biserica Catolică	Józsa Irén
6.	Limba engleză	Szent karácsony ünnepe	elevi, profesori	Decembrie 1918, Biserica Catolică	Deák-Albert Tóth Melitta
7.	Limba germană	Szent karácsony ünnepe	elevi, profesori	Decembrie 1918, Biserica Catolică	Szilveszter Orsolya

**V. Activități metodice derulate la nivelul disciplinelor / ariilor curriculare**

Nr.crt.	Disciplina	Denumire activitate	Data / Locul desfășurării	Responsabil
1.	Limba română	Jocuri educative în mediul off-line	Octombrie 2019	Opra Zsuzsa
2.	Limba maghiară	Tradiții vechi vs. Obiceiuri noi	Noiembrie 2019	Bartalis Irma
3.	Limba engleză	Workshop despre Moș Crăciun	Decembrie 2019	Simon Szilvia
4.	Limba germană	Tehnici de facilitare pentru atingerea standardelor educaționale	Ianuarie 2020	Szilveszter Orsolya
5.	Limba română	Jocuri educative în mediul on-line	Martie 2020	Kádár Orsolya
6.	Limba engleză	Workshop E-learning	Aprilie 2020	Deák-Albert Tóth Melitta
7.	Limba română / maghiară / engleză / germană	Metode de evaluări online	Mai 2020	Todór Andrea- Zsuzsa

Data: 15.09.2020

Întocmit ,

Responsabil comisie: Kádár Orsolya



## RAPORT – MATEMATICA SI STIINTE

anul scolar 2019-2020

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „ Turóczi Mózes ” Tg.Secuiesc

Componența comisiei metodice: reale

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina predată	Statut (titular/ suplinitor)	Vechime
1.	Mike Ildikó	Matematică	detașat	25 ani
2.	Voloncs Mária-Terézia	Matematică	titular	28 ani
3.	Szakács Ágnes	Matematică	suplinitor	6 ani
4.	Régeni Mária Éva	Fizică	suplinitor	39 ani
5.	Moruș Mădălina	Fizică, Chimie	suplinitor	34 ani
6.	Sidó Xénia-Helga	Biologie	titular	15 ani
7.	Jarosevits Mária	Biologie	titular	35 ani
8.	Simon Jiulianna	Chimie	titular	35 ani
9.	Rusu Emil	Educație tehnologică	titular	21 ani
10.	Hajdu Zsolt	Informatică și TIC	suplinitor	6 ani

### I. ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ

Disciplina:Matematică

#### 1) Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>Planificarea și proiectarea curriculară sunt conforme curriculum -ului național</li><li>Documentele de proiectare și planificare sunt întocmite în conformitate cu prevederile metodologice și curriculare în vigoare;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>proiectare realizată pe clase, dar care nu cuprinde spațiu suficient pentru recuperarea lacunelor</li></ul>

#### 2) Predare, învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>În timpul orelor de studiu profesorii de matematică lucrează diferențiat cu elevii, au insistat mai mult pe munca individuală, pe învățarea prin descoperirea cunoștințelor noi și pe fixarea lor.</li><li>Existența videoproiectoarelor în sălile de clasă care dau posibilitatea predării interactive cu mijloace audio -vizuale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Șapte elevi nu au luat notă de trecere la matematică în clasele a VII-a A și B</li><li>Mai mulți elevi au media 5 și 6 la sfârșitul semestrului I.</li><li>Doi elevi nu au luat nota de trecere la matematică în clasele a V-a A și B( un elev din fiecare clasă )</li></ul>

#### 3) Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>Profesorii de matematică au utilizat la ore evaluările periodice la sfârșit de lecție cât și cele sumative la sfârșit de capitol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elevii care nu au avut nota de trecere la matematică pe sem. I. nu au dobândit nici cunoștințele de bază la această materie</li><li>Elevii din clasa a V-a A și B care nu au luat nota de trecere nu cunosc noțiunile de baza ex. tabla înmulțiri</li></ul>

## Disciplina:Fizică, Chimie

### 1)Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadrul didactic cunoaște și respectă programele școlare în vigoare;</li><li>• Cadrul didactic realizează planificări calendaristice conform cerințelor metodologice;</li><li>• Profesorii elaborează în mod sistematic proiecte de unități de învățare;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

### 2)Predare, învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadrul didactic are o pregătire profesională foarte bună, care lucrează cu multă pasiune cu elevii;</li><li>• Profesorii utilizează strategii didactice variate și corespunzătoare particularităților de vârstă ale elevilor, în concordanță cu conținuturile și resursele disponibile;</li><li>• Sunt utilizate metodele didactice active și interactive și activitățile pe grupe de elevi;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorul conține numai o gamă săracă a echipamentelor, la care elevii ar avea nevoie</li></ul>

### 3)Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se aplică metode de evaluare variate, mai ales cele complementare - majoritatea cadrelor didactice au caiete de observare sistematică a elevilor, se utilizează frecvent referatul, investigația, tema pentru acasă, activitățile practice ca metode de evaluare formative;</li><li>• Evaluarea sumativă se realizează prin teste;</li><li>• Profesorii cunosc tipurile de itemi și proiectează probe de evaluare care măsoară diferite nivele de competențe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu se realizează la fiecare oră evaluarea elevilor în timpul orelor;</li><li>• Itemii proiectați nu vizează evaluarea competențelor de nivel mai înalt</li></ul>

### 4)Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevii reușesc să facă față cerințelor programelor școlare</li><li>• Elevii sunt activi la ore, își manifestă curiozitatea, colaborează cu colegii și profesorul în vederea realizării sarcinilor de lucru;</li><li>• Deprinderile practice sunt formate în funcție de nivelul de studiu și oportunitățile create elevilor de către profesori;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scade interesul față de studiul disciplinei fizică, pe măsură ce crește nivelul de studiu;</li><li>• Învățarea, în general, nu este durabilă;</li></ul>

## Disciplina:Biologie

### 1)Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posibilitatea folosirii Caietului metodic pt. Cl a V-a care abordează noua programă de biologie elaborat de către profesorii de biologie din județul Covasna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numărul de ore/ 1 pe săptămână care îngreunează parcurgerea integrală a materiei</li></ul>

### 2)Predare, învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența laboratorului de biologie în unitatea școlară</li><li>• Existența videoproiectoarelor în sălile de clasă care dau posibilitatea predării interactive cu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pregătirea superficială a elevilor pt. orele de predare</li><li>• Atitudinea negativă a părinților în cea ce privește pregătirea elevilor la disciplinele cu 1 oră pe</li></ul>

mijloace audio -vizuale • Manuale școlare digitale la clasele V, VI	săptămână (nefiind disciplină de Examen Național)
--	---

### 3)Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare la proiecte, concursuri interesante de ex. Sanitarii pricepuți, Școală prietenoasă cu natura, Olimpiada speciilor, Fără ură cu toleranță- Ora de net etc.</li> <li>Evaluarea activităților pe fiecare oră de predare cu puncte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul de note insuficiente în clasele cu o oră pe săptămână</li> </ul>

### 4)Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezultate la concursurile județene, naționale Ex. Sanitarii pricepuți, Olimpiada speciilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un număr mare de elevi care au note între 5 și 8, deci cu pregătire medie sau suficientă</li> </ul>

## Disciplina: Educație tehnologică

### 1)Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorificarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea cu materiale didactice</li> </ul>

### 2)Predare, învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seriozitatea cu care disciplina a fost abordată</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disciplina nu și-a câștigat prestigiul și locul meritat</li> </ul>

### 3)Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Standarde medii cu majoritatea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezultate foarte bune doar cu câțiva elevi</li> </ul>

### 4)Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Achiziționarea de materiale didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport timp/elevi/profesor</li> </ul>

## Măsuri ameliorative propuse

- Dotarea cu noi mijloace audio-vizuale.

## Disciplina:Informatică și TIC

### 1)Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea planificare calendaristice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nr ore pe saptamana</li> </ul>

### 2)Predare, învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Timp laborator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spatiu mic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotare insuficienta de calculatoare/elevii</li> </ul>

### 3)Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe

•	• Lipsa licența software
<b>4) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)</b>	
Puncte tari	Puncte slabe
• Creativitatea elevilor	• Raport timp/elevi/profesor

## II. PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

**Disciplina: Matematică**

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1.	Matematică	LuminaMath	Faza pe județ	

## III. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire activitate	Participanți	Perioada/ Locul desfășurării	Responsabil (nume și prenume)
1.	Biologie	Pregătirea elevilor capabili de performanță pentru olimpiada de biologie	3 elevi din clasa a VII-a C	Pe parcursul semestrului, pe perioada vacanței intersemestriale/școală	Jarosevits Maria
2.	Biologie	Confecționarea și expunerea unor colaje cu prilejul Zilei mondiale a zonelor umede	Elevii clasei a VIII- a B	Ianuarie/școală	Jarosevits Maria
3.	Biologie	Ora de net,, Dă block agresivității.Și glumele dor. Stop Cyberbullying”	VI A, VI B	Noiembrie-decembrie 2019/ Șc Gimnazială Turóczi Mózes	Prof. Sidó Xénia Helga
4.	Biologie	Proiectul SOR-Școală Prietenoasă cu natura	Clasele gimnaziale	Septembrie – februarie 2019 / Șc Gimnazială Turóczi Mózes	Prof. Sidó Xénia Helga

## IV. ACTIVITĂȚI METODICE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire activitate	Data/ Locul desfășurării	Responsabil
1.	Matematica, Fizica, Chimie, Biologie	Participare la consfăturile metodice organizate la nivel de zonă	Septembrie	membrii comisiei
2.	Matematica, Fizica, Chimie, Biologie	Discuții între membrii comisiei privind elaborarea planificărilor anuale și semestriale	septembrie	Mike Ildiko
5.	Matematica, Fizica, Chimie, Biologie	Analiza rezultatelor testărilor inițiale; concluzii	octombrie	Jarosevits Maria

**Data: 15.09.2020**

**Întocmit ,**

**Responsabil comisie: Mike Ildikó**

## RAPORT -Om și societate

Anul scolar 2019-2020

Unitatea de învățământ:

Componența comisiei metodice:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina predată	Statut (titular/ suplinitor)	Vechime
1	Kerekes Olga	Geografie	Titular	22
2	Gyarfas Kinga	Religie catolică	Titular	26
3	Biszak Zsuzsa	Religie catolică	Titular	12
4	Raff Andrea	Religie reformată	Asociat	3
5	Kerekes Izabella	Clasă specială	Titular	21
6	Bodo Czerek Erika	Clasă specială	Suplinitor	4
7	Oláh Babos Judit	Clasă specială	Suplinitor	5
8	Gyorgy Szakacs Agnes	Clasă specială	Suplinitor	3
9	Moldovan Anita	Clasă specială	Suplinitor	2
10	Palko Dani Timea	Clasă specială	Suplinitor	1
11	Balogh János	Istorie	Titular	33

### I.ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ

Disciplina: Istorie

#### 1)Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>Cadrul didactic cunoaște și respectă programele școlare în vigoare;</li><li>Cadrul didactic realizează planificări calendaristice conform cerințelor metodologice;</li><li>Profesorii elaborează în mod sistematic proiecte de unități de învățare;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>planificările nu au fost adaptate scenariului roșu</li></ul>

#### 2)Predare, învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>Cadrul didactic are o pregătire profesională foarte bună, care lucrează cu multă pasiune cu elevii;</li><li>Profesorii utilizează strategii didactice variate și corespunzătoare particularităților de vârstă ale elevilor, în concordanță cu conținuturile și resursele disponibile;</li><li>Sunt utilizate metodele didactice active și interactive și activitățile pe grupe de elevi;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Laboratorul conține numai o gamă săracă a echipamentelor, la care elevii ar avea nevoie</li></ul>

#### 3)Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>Se aplică metode de evaluare variate, mai ales cele complementare - majoritatea cadrelor didactice au caiete de observare sistematică a elevilor, se utilizează frecvent referatul, investigația, tema pentru acasă, activitățile practice ca metode de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu se realizează la fiecare oră evaluarea elevilor în timpul orelor;</li><li>Itemii proiectați nu vizează evaluarea competențelor de nivel mai înalt</li></ul>

evaluare formative; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea sumativă se realizează prin teste;</li> <li>• Profesorii cunosc tipurile de itemi și proiectează probe de evaluare care măsoară diferite nivele de competențe.</li> </ul>	
--	--

**4) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii reușesc să facă față cerințelor programelor școlare</li> <li>• Elevii sunt activi la ore, își manifestă curiozitatea, colaborează cu colegii și profesorul în vederea realizării sarcinilor de lucru;</li> <li>• Deprinderile practice sunt formate în funcție de nivelul de studiu și oportunitățile create elevilor de către profesori;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scade interesul față de studiul disciplinei fizică, pe măsură ce crește nivelul de studiu;</li> <li>• Învățarea, în general, nu este durabilă;</li> </ul>

**I. ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ**

**Disciplina: Geografie**

**1) Proiectare**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrul didactic cunoaște și respectă programele școlare în vigoare;</li> <li>• Cadrul didactic realizează planificări calendaristice conform cerințelor metodologice;</li> <li>• Profesorii elaborează în mod sistematic proiecte de unități de învățare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planificările nu au fost adaptate scenariului roșu</li> </ul>

**2) Predare, învățare**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrul didactic are o pregătire profesională foarte bună, care lucrează cu multă pasiune cu elevii;</li> <li>• Profesorii utilizează strategii didactice variate și corespunzătoare particularităților de vârstă ale elevilor, în concordanță cu conținuturile și resursele disponibile;</li> <li>• Sunt utilizate metodele didactice active și interactive și activitățile pe grupe de elevi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorul conține numai o gamă săracă a echipamentelor, la care elevii ar avea nevoie</li> </ul>

**3) Evaluare cu scop de optimizare a învățării**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplică metode de evaluare variate, mai ales cele complementare - majoritatea cadrelor didactice au caiete de observare sistematică a elevilor, se utilizează frecvent referatul, investigația, tema pentru acasă, activitățile practice ca metode de evaluare formative;</li> <li>• Evaluarea sumativă se realizează prin teste;</li> <li>• Profesorii cunosc tipurile de itemi și proiectează probe de evaluare care măsoară diferite nivele de competențe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se realizează la fiecare oră evaluarea elevilor în timpul orelor;</li> <li>• Itemii proiectați nu vizează evaluarea competențelor de nivel mai înalt</li> </ul>

**4) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii reușesc să facă față cerințelor programelor școlare</li> <li>• Elevii sunt activi la ore, își manifestă curiozitatea,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scade interesul față de studiul disciplinei fizică, pe măsură ce crește nivelul de studiu;</li> <li>• Învățarea, în general, nu este durabilă;</li> </ul>

colaborează cu colegii și profesorul în vederea realizării sarcinilor de lucru;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deprinderile practice sunt formate în funcție de nivelul de studiu și oportunitățile create elevilor de către profesori;</li> </ul>	

## I. Analiza SWOT privind activitatea didactică Disciplina Religie

### 1)Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
-planificările sunt realizate conform programelor școlare în vigoare -planificările sunt efectuate conform programelor de examene naționale	-planificările nu au fost adaptate scenariului roșu

### 2)Predare, învățare

Puncte tari	Puncte slabe
-activitatea de predare, învățare este realizată la nivelul clasei -profesorii pun un accent foarte mare pe latura calitativă a actului de predare-învățare -elevii cu CES au o interacțiune mare în cadrul activităților de predare-învățare	-activitatea de predare-învățare a avut de suferit din cauza scenariului roșu și din cauza lipsei dotărilor tehnologice -orele online nu erau pregătite la un nivel calitativ

### 3)Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe
-evaluările orale și scrise sunt în concordanță cu programele școlare -evaluările orale ținesc procesul de comunicare al elevilor -evaluările scrise, inițiale, sumative și finale au ca scop atingerea unui randament foarte înalt din partea elevilor	-evaluările orale și scrise au avut de suferit din cauza lipsei semnalului de internet

### 4)Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultate obținute la evaluări interne și externe)

Puncte tari	Puncte slabe
-standardele educaționale sunt realizate de elevi atât la evaluări interne, cât și la cele externe	-standardele educaționale nu sunt atinse de elevii demotivați

### Măsuri ameliorative propuse:

- Pentru elevii mai slab pregătiți trebuie să organizăm activități

## II PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1	Geografie	Olimpiada	Județeană	
2	Istorie	Olimpiadă	Județeană	
3	Religie catolica	Conc.inter si transdisciplinar	Interjudețean	

## PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

### Clasele speciale

Nr. crt.	Disciplina	Denumirea concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1.	LB. MATERNĂ	„Putera cuvintelor”-concurs de receptare a mesajului scris pt. elevii cu CES Sf. Gheorghe/05.02.2020.	Faza locală	<b>Mențiune</b> 82 puncte
2.	LB. MATERNĂ	„Puterea cuvintelor”-concurs de receptare a mesajului scris pt. elevii cu CES Sf. Gheorghe/24.02.2020.	Faza județeană	<b>Locul III.</b> 84 puncte
3.	EDUCAȚIE PLASTICĂ	„În lumea basmelor” ianuarie/februarie 2020.	Faza județeană	<b>Locul I.</b> <b>Locul III.</b> <b>Mențiune</b> <b>Mențiune</b>

## III. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE

Nr. crt.	Disciplina	Numele și prenumele	Denumire curs	Acreditat/ Neacreditat	Furnizor
1	Geografie	Kerekes Olga	Eval. Elevilor în înv.	Acr. 15 p.	Asociația
2	Istorie	Balogh Janos	Eval. Elevilor în	Acr. 15 p.	Asociația
3	Religie catolică	Gyarfas Kinga	Eval. Elevilor în	Acr. 15 p.	Asociația
4	Clasa speciala 0-IV	Olah- Babos Judit	Prof in clasa digitala	Acreditat	ISJ Covasna
5	Clasa speciala V-X	Kerekes Izabella	Tulburarea specc a citirii	Neacreditat	Centr.de terapie
6	Clasa speciala V-X	Kerekes Izabella	Pasi marunti , schimbari	Neacreditat	EdituraRaabe
7	Clasa speciala V-X	Kerekes Izabella	Intelegerea ADHD	Acr. 10p	Fund.ADHD
8	PSIHOLOGIE	BODÓ-CZERÉK ERIKA	Curs postgradual: Igienă mentală	Acreditat/50 ore 03.09.2019.- 07.09.2019	Universitatea KRE, Budapesta
9	PSIHOLOGIE	BODÓ-CZERÉK ERIKA	Curs postgradual: Igienă mentală	Acreditat/50 ore 05.11.2019.- 09.11.2019.	Universitatea KRE, Budapesta
10	PREDARE ONLINE	BODÓ-CZERÉK ERIKA	Formare online pt. cadre didactice cu predare in lb. maghiara: Educatia asistata de instrumente digitale-Módszertani tréning a	Acreditat: CCD iulie-august 2020	Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos” – jud. Covasna



**IV. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Denumire activitate</b>	<b>Participanți</b>	<b>Perioada/ Locul desfășurării</b>	<b>Responsabil (nume și prenume)</b>
1.	CLASA	ALERGARE DE 24 DE	TOATA	22 oct. stadion	Kerekes I. Gyorgy Szakacs
2.	CLASA SPECIALA	TERAPIE PRIN CALARIE	TOATA	18 noi. Mereni	Kerekes I.
3.	CLASA SPECIALA	TEATRU DE PAPUSI	TOATA CLASA	20 noi. Vigado	Kerekes I.
4.	CLASA	SEG	TOATA	22 noi. Scoala	Kerekes I.
5.	CLASA	SERBARE MOS	TOATA	6 dec. Scoala	Kerekes I.
6.	CLASA SPECIALA	VIZITA LA MUZEU	TOATA CLASA	11 dec. Muzeul orasenesc	Kerekes I.
7	CLASA SPECIALA	PROIECT ED. ED. IN	TOATA	Octombrie Scoala	Olah- Babos Judit
8	CLASA SPECIALA	PROIECT ED. MAGIA SARB. DE IARNA	TOATA CLASA	Decembrie Scoala	Olah- Babos Judit
9	CLASA SPECIALA	KINETOTERAPIE	TOATA CLASA	16.12 2019 Zarah Kids	Olah- Babos Judit
10	GEOGRAFIE	ORG. BALULUI	TOATA SCOALA	Octombrie Scoala	Kerekes Olga
11	ISTORIE	ORG. CONC. DE ISTORIE IN CINSTEA ZILEI DE 1 DEC.	CATE 4 ELEVI DIN FIECARE CL. SECT. ROM.	29.11.2019 Scoala	Balogh Janos
12	RELIGIE CATOLICA	PREGATIREA ELEVILOR DE CL. VIII.  PTR CLASELE DE TEOLOGIE	ELEVI DIN CLASA VIII.	Apr.-Mai 2019 Scoala	Gyarfas Kinga
13	Religie catolica	Ziua batranilor	15 elevi	Octombrie 2019 Biserica	Gyarfas Kinga
14	Religia catolica	Spectacol de Craciun	Toata scoala	20 decembrie	Gyarfas Kinga

**ACTIVITĂȚI EXTRA CURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE**

Nr. crt.	Disciplina	Denumire activitate	Participanți	Perioada/ locul desfășurării	Responsabil
1.	LB. MATERNĂ	Festivalul basmului popular Holnemvolt-2019: Educație/terapie prin basm Invitata: Elo Fruzsina, Budapesta	Cl. spec. Pr.-IV. DMU	01.09.2019./ ȘCOALA JAKABOS ÖDÖN, Lunga	Bodó-Czerék Erika
2.	LB. MATERNĂ	Festivalul basmului popular HOLNEMVOLT – 2019, Zalka Csenge Virág-povestitoare internațională	Cl. spec. Pr.-IV. DMU	02.10.2019./VIGADO Tg. Secuiesc	Bodó-Czerék Erika
3.	TERAPII SPECIFICE	Terapia asistată de câini terapeutici - SZKK	Cl. spec. Pr.-IV. DMU	18.10.2019./ Sala de clasa specială, curtea Școlii Jakabs Ödön Lunga	Bodó-Czerék Erika, Forró Béla
4.	LB. MATERNĂ	Spectacolul JÁNOS VITÉZ	Cl. spec. Pr.-IV. DMU	23. 10.2019./ VIGADO Tg. Secuiesc	Bodó-Czerék Erika
5.	EDUCAȚIE SĂNĂTATE	Programul Colgate	Cl. Simultană Lunga și Cl. spec. Pr.-IV. DMU	26.11.2019./ Școala Jakabos Ödön - Lunga	Karsi Mária, Bodó-Czerék Erika
6.	TERAPII SPECIFICE	Terapie asistată de câini terapeutici - SZKK	Cl. spec. Pr.-IV. DMU	06.12.2019./ Sala de clasă specială, curtea Școlii Jakabos Odön, Lunga	Bodó-Czerék Erika, Forró Béla
7.	LB: MATERNA	Întâlnirea povestitorilor: MESEMONDÓK TALÁLKOZÓJA	Cl. spec. Pr.-IV. DMU	11.12.2019./ Școala Specială Olteni	Bekecs Éva, Bodó-Czerék Erika
8.	LB. MATERNA	Teatru de păpuși KŐLEVES, Concert Evilági pentru copii	Cl. spec. Pr.-IV. DMU	17.01.2020./Casa de cultură Tinoasa	Horvath Judit, Bodó-Czerék Erika
9.	LB. MATERNĂ	Teatrul de păpuși Ariel: VÁNDOR MISKA	Cl. spec. Pr.-IV. DMU	13.02.2020./VIGADO Tg. Secuiesc	Bodó-Czerék Erika
10.	LB. MATERNĂ, ABILITĂȚI PRACTICE	MASZKÁSOK Activitatea pedagogică de muzeu	Cl. spec. Pr.-IV. DMU	18.02.2020./ MUZEUL HASZMANN PÁL, Cernat	Bodó-Czerék Erika

**V. ACTIVITĂȚI METODICE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ ARIILOR CURRICULARE**

<b>Nr.</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Denumire activitate</b>	<b>Data/ Locul</b>	<b>Responsabil</b>
1	Toate disciplinele	Ședință metodică	Lunar, Școala	Șeful de catedră

**Data: 15.09.2020**

**Întocmit ,**

**Responsabil comisie: Balogh Janos**

**RAPORT ANNUAL ACTIVITATEA  
CATEDREI DE EDUCATIE FIZICA SI SPORT SI ARTE  
2019-2020**

***ACTIVITATEA DIDACTICĂ***

În cadrul procesului instructiv educativ, activitatea catedrei de educație fizică și sport s-a desfășurat conform programei și metodologiei în vigoare. Profesorii catedrei au avut ca obiectiv principal dezvoltarea fizică armonioasă a elevilor precum și pregătirea echipelor reprezentative ale Colegiului.

În urma studierii curriculumului școlar profesorii catedrei au corelat conținutul activităților de învățare cu competențele specifice, cu prevederile programei și cu numărul de ore alocate disciplinei educației fizică și sport. De asemeni au ales cele mai eficiente sisteme de acționare adaptate nivelului elevilor, cât și strategiile optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a programei, au selectat tehnicile și metodele de predare în funcție de nivelul de pregătire și dezvoltare fizică a elevilor.

Profesorii catedrei au asigurat transparența criteriilor, procedurilor de evaluare și a rezultatelor, prezentând criteriile de notare după fiecare probă de evaluare sumativă, discutând cu părinții și cu elevii criteriile generale de realizare a unei evaluări, precum și procedurile folosite. De asemenea au aplicat teste predictive de evaluare inițială la toate clasele cu planuri de măsuri de ameliorare sau dezvoltare în funcție de rezultatele obținute de fiecare clasă la fiecare item în parte.

Profesorii catedrei au întocmit pentru fiecare clasă Proces verbal cu ocazia prelucrării normelor de protecția muncii la orele de Educație fizică și sport în scopul desfășurării activității în condiții normale, al preîntâmpinării accidentelor și evitarea deteriorării bazei materiale în sala de sport și anexele sale. Personalizarea ofertei catedrei prin inițierea și derularea unor activități de tip CDS.

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
<b>PROIECTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea documentelor de planificare și proiectare cu respectarea prevederilor curriculum-ului național;</li> <li>• Relevanța obiectivelor de referință și a celor operaționale prin raportare la conținuturi, care sunt bine structurate, ținându-se cont atât de finalitățile învățării, cât și de potențialul biometric al elevilor și de baza materială a școlii;</li> <li>• Proiectarea corectă pe unități de învățare, fiind luate în considerare principiul complexității exercițiilor și formarea competențelor stabilite de programele școlare în vigoare;</li> <li>• Evidența realizată de cadrele didactice ilustrează o continuă preocupare pentru organizarea eficientă a activității;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, documentele de proiectare nu reflectă adaptarea demersului la specificul biometric al claselor de elevi.</li> </ul>
<b>PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Din asistențele realizate la orele de educație fizică a reieșit preocuparea cadrelor didactice pentru o eficientă organizare și desfășurare a lecțiilor;</li> <li>• Aplicarea unor metode didactice care asigură tratarea diferențiată a elevilor, respectându-se particularitățile de vârstă și potențialul biometric ale acestora;</li> <li>• Orele se desfășoară firesc, într-o atmosferă de lucru intens, relația profesor-elev axându-se pe idea de parteneriat;</li> <li>• Cadrele didactice respectă structura lecției de educație fizică, acordă atenție formării graduale a deprinderilor motrice și unei echilibrate dozări a efortului fizic;</li> <li>• Se pune un accent deosebit pe formarea deprinderilor de practicare independent a exercițiilor fizice ,și în impuls liber;</li> <li>• Timpul alocat lecției de educație fizică este folosit la maximum, ca și resursele material existente în școală;</li> <li>• Orele sunt centrate pe atragerea elevilor către practicarea permanentă a sportului și motivarea acestora pentru obținerea de performanțe în anumite sporturi practice;</li> <li>• Se aplică în mod corespunzător sistemul național Școlar de evaluare realizându-se adaptările la specificul școlii și ținând cont de tratarea diferențiată și la notare;</li> <li>• Probele de control stabilite de catedra de educație fizică sunt relevante pentru tradiția sportivă a unității școlare;</li> <li>• În timpul orelor sunt aplicate predominant metodele alternative de evaluare;</li> <li>• Se acordă atenție autoevaluării elevilor, conștientizării acestora asupra propriului progres;</li> </ul> <p>Numărul de note acordate și ritmicitatea notării elevilor sunt corespunzătoare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea într-o mică măsură a jocurilor de mișcare, a jocurilor pregătitoare la orele de educație fizică mai ales în clasele gimnaziale, deoarece elevii preferă preponderant jocul cu mingea;</li> <li>• elevii scutiți nu au parte de o evaluarea deși sunt implicați parțial la realizarea orelor de educație fizică și sport</li> </ul>

<b>NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii manifestă, în general, interes pentru educația fizică și, în marea lor majoritate, participă cu interes la ore, sau la activitățile extracurriculare;</li> <li>• Nivelul atingerii standardelor curriculare este în concordanță cu cerințele programei școlare și cu baza materială existentă în unitatea de învățământ;</li> <li>• Nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este bun și în concordanță cu cerințele programelor școlare;</li> <li>• Nivelul de dezvoltare al calităților motrice este în concordanță cu particularitățile de vârstă și de sex ale elevilor și cu perioada de pregătire parcursă.</li> </ul>	<p>Există, deși în număr redus, elevi al căror interes pentru orele de educație fizică este scăzut.</p> <p>Există cazuri în care scutirea nu reflectă corect bola sau lipsa bolii la elevi</p>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>		
<b>CURRICULUM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea transferului către formare de competențe;</li> <li>• Aplicarea prevederilor curriculumului național la fiecare clasă/nivel de studiu.</li> </ul>	
<b>PROIECTARE PORTOFOLII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordarea unei atenții sporite caracterului practic-aplicativ al documentelor de proiectare;</li> </ul>	
<b>PREDARE ÎNVĂȚARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea jocurilor la clasele primare în toate verigile lecției de educație fizică, care se pretează la acestea;</li> </ul> <p>Elevii scutiți medical să primească diferite sarcini în timpul orelor de educație fizică (sarcini organizatorice);</p> <p>În procesul de învățare a jocurilor sportive se va pune un accent mai mare pe învățare globală, în detrimentul celui analitice.</p>	
<b>EVALUARE</b>	<p>Acordarea unei atenții sporite caracterului formative al evaluării;</p> <p>Centrarea pe aplicarea metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Conștientizarea elevilor asupra rezultatelor evaluării</p>	
<b>DEZVOTARE PROFESIONALĂ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unui număr mai mare de inspecții de specialitate;</li> <li>• Cuprinderea profesorilor metodiști în realizarea acestui tip de inspecție, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante.</li> </ul>	

Activități sportive la care am participat:

1. Fotbal fete-teren redus- ciclul primar-locul I-fază locală- Cupa "Moș Nicolae" (clasele I-IV)- prof. Moroianu Mihai Decebal Ilie- 5 decembrie
2. Fotbal fete-teren redus- ciclul gimnazial- locul IV-fază locală- Cupa "Moș Nicolae (clasele V-VIII)-

prof. Moroianu Mihai Decebal Ilie-6 decembrie

3. Fotbal băieți-teren redus-locul II-faza locală- Cupa "Moș Nicolae" (cl. I-IV)- Orban Attila Otto – 6 decembrie
  4. Fotbal băieți-teren redus-locul V-faza locală- Cupa "Moș Nicolae" (clasele V-VIII)- prof. Orban Attila Otto- 6 decembrie
  5. Camionatul județean de tenis de masă- locul I- Chelmuș Ionuț-Noiembrie 30-Prof. Finta Agota
  6. 1 octombrie- activități sportive- (trasee aplicative, ștafete, jocuri bilaterale, etc)-"Ziua Olimpică"- prof. Finta Agota, Moroianu Mihai Decebal Ilie, Orban Attila
  7. Campionatul de fotbal și handbal interclase-18 decembrie-prof. Orban Attila Otto/ Moroianu Mihai Decebal Ilie/ Finta Agota
  8. Întreceri sportive între profesori/ elevi (fotbal-baschet)- 20 decembrie- prof. . Orban Attila Otto/ Moroianu Mihai Decebal Ilie/ Finta Agota
  9. "Alergarea de 24 de ore"- Sala polivalentă- Târgu Secuiesc- 4 octombrie- prof. . Orban Attila Otto/ Moroianu Mihai Decebal Ilie/ Finta Agota
- Activitățile sportive din semestrul II au fost suspendate din cauza pandemiei.
  - Activitatea didactică în această perioadă a fost realizată online

## EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI PLASTICĂ

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice au prezentat portofolii bine organizate, ce conțin material doveditoare ale activității didactice și metodice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unităților de învățare nu este realizată de către toate cadrele didactice;</li> <li>• Activitățile de evaluare propuse nu sunt adaptate obiectivelor de evaluare propuse;</li> </ul>
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințele de specialitate sunt corect transmise elevilor, nu au fost observate greșeli de specialitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neadaptarea timpului afectat sarcinilor de lucru și omiterea unor momente importante din cadrul unei lecții –feedback-ul și evaluarea finală;</li> <li>• Elevii mai puțin dotați muzical rămân adesea necooptați în activități artistice la nivelul școlii.</li> </ul>
NIVELUL ATINGERII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disciplina Educație Muzicală având în vedere conținuturile atractive, mai ales în ciclul gimnazial, rezultatele elevilor sunt, în general ,bune și foarte bune, ei prezintă interes pentru studiul disciplinei și găsesc surse de motivație pentru studiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul scăzut de activizare din cadrul orei de educație muzicală duce la timiditate și teamă de ridicol;</li> <li>• Gradul de formare al competențelor și al deprinderilor artistice nu are continuitate de la o clasă la alta;</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa manualelor la secția maghiară să fie compensate prin stimularea creativității, iar cunoștințele noi să fie adecvate nivelului de înțelegere și disponibilităților elevilor.</li> </ul>	
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea pe unități de învățare trebuie realizate de către toate cadrele didactice.</li> </ul>	
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea metodei de învățare prin descoperire;</li> <li>• Folosirea cântecului la învățarea formulelor ritmice noi.</li> </ul>	
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea continuă a elevilor atât la Educație Muzicală ,cât și la Arte vizuale.</li> </ul>	

- În luna noiembrie: la clubul pensionarilor – Ziua bătrânilor
- În luna decembrie la clubul pensionarilor: Festivitate de Crăciun și colindat la Poliție și Pompieri



- Desen: concurs de felicitare de Craciun

**Data: 15.09.2020**

**Întocmit ,**

**Responsabil comisie: Prof.Orban Attila Otto**

## RAPORT ANUAL

2019-2020

### CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina predată	Statut (titular/ suplinitor)	Vechime
1.	KADAR ORSOLYA	LB. SI LIT.	TITULAR	11 ani
2.	SZILVESZTER ORSOLYA	LB.GERMANA -	TITULAR	15 ani
3.	OPRA ZSUZSA	LB.SI LIT.ROMANA	TITULAR	10 ani
4.	SIMON SZILVIA	LB. SI LIT.ENGLEZA	SUPLINITOR	9ani
5.	CSILLAG MONICA	EDUCATIE	SUPLINITOR	7 luni
6.	MIKE ILDIKO	MATEMATICA	SUPLINITOR	25 ani
7.	KEREKES OLGA	GEOGRAFIE - ENGL.	TITULAR	22 ani
8.	MOROIANU DECEBAL	EDUCATIE FIZICA	TITULAR	7 ani
9.	DEAK ALBERT TOTH MELITTA	LB. SI LIT.ENGLEZA	TITULAR	15 ani
10.	BALOGH JANOS	ISTORIE -	TITULAR	33 ani

#### I. ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ

##### Disciplina: CONSILIERE SI ORIENTARE

##### 1) Proiectare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale au fost realizate conform cu noile programe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fisele psihopedagigice ale eleviilor din claselor a V-a sunt completate partial, datorita faptului ca sunt la inceputul ciclului gimnazial. Abilitatile ca stilul de invatare,receptivitatea, creativitatea etc. se afla in curs de evaluare.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectele activităților au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere si orientare cu educația pentru nonviolența, pentru mediu, civica, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului fata de cultură și tradiții.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse cf. planificării.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectele didactice au fost întocmite pe baza particularităților de nevoi ale elevilor.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile de învățare sunt adecvate obiectivelor și competențelor vizate, sunt bine alese raportat la componentele actului didactic și posibilitățile de înțelegere ale elevilor.</li> </ul>	
--	--

## 2) Predare, învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imbinarea diferitelor forme de activități și situații de învățare interactivă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarea activităților conform ritmului și stilului de învățare al tuturor elevilor întâmpina ocazional dificultăți;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și respectarea specificului vârstei copiilor;</li> <li>• Implicarea ludicului în activitatea didactică favorizează învățarea prin joc, procesul de autocunoaștere;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea materiei în pași mari;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea principiilor educației multiculturală;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foarte multe probleme de comportament în unele clase;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimularea creativității elevilor prin sarcini diverse și atractive;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preponderența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel ridicat de cunoaștere;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mic de referate, materiale susținute în cadrul activităților cu caracter metodic;</li> </ul>

## 3) Evaluare cu scop de optimizare a învățării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea sistematică, periodică către beneficiarii de educație, elevi și părinți, a rezultatelor/ evaluării s-a făcut la nivel individual, dar și la nivelul grupului, prin intermediul ședințelor cu părinții și consiliere.</li> <li>• La ședințele cu părinții au fost aplicate chestionare din care a rezumat obiceiul învățării acasă de către elevi. La ședințele cu părinții au fost folosite chestionare pentru îmbunătățirea demersului de învățare, educare.</li> <li>• Prelucrarea și valorificarea în proiectare și reglarea învățării a informațiilor culese prin evaluare;</li> <li>• Diversitatea instrumentelor de evaluare a competențelor elevilor;</li> <li>• Înregistrarea ritmică a rezultatelor elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La întâlnirile programate nu au venit toți părinții, unii nu au fost interesați de rezultatele obținute de elevi, alții nu au acceptat lipsurile ivite în demersul de învățare a elevilor.</li> </ul>

#### 4) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)

- Majoritatea elevilor ating nivele bune și foarte bune de performanță la toate disciplinele curriculare - portofoliile și caietele elevilor, rezultatele la probele de evaluare, produsele activităților practice, demonstrează un nivel bun al atingerii standardelor, al priceperilor și deprinderilor la majoritatea disciplinelor.
- Elevii scolii au participat la diferite concursuri cu rezultate foarte bune și bune; totodată au participat cu mare entuziasm și motivație la diferite activități extracurriculare.  
Toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază; majoritatea Odiriginților au depășit limita minimală de 1 activitate extrașcolară / lună.

#### Măsuri ameliorative propuse:

- Realizarea unui demers didactic personalizat, care să asigure formarea competențelor prevăzute de programă în contextul specific al fiecărui elev.
- Organizarea unor activități de sprijin pentru elevii cu probleme de includere școlară și socială.
- Realizarea o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului / dirigințelui beneficierea de consiliere psihopedagogică.
- Implementarea (în strânsă colaborare cu Comisia de disciplină) o nouă procedură de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor ( absenteism școlar, utilizarea telefonului mobil, tinută școlară inadecvată, comportament agresiv etc.)
- O buna colaborare cu Poliția Locală în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară;

#### Puncte tari

- În majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.)
- O parte din diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – elaborarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc.
- Toți diriginții au prelucrat Regulamentul de Ordine Interioară a scolii la clase;
- Diriginții claselor au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă
- Majoritatea diriginților s-a preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor.

#### Puncte slabe:

- Există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se

manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict.

#### IV. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire activitate	Participanți	Perioada/ Locul desfășurării	Responsabil (nume și prenume)
1	Consiliere si orientare	<b>Balul Bobocilor</b>	Elevii claselor V-VIII	Sala de clasă Octombrie	Deak-Albert-Toth Melitta, Balogh Janos, Szilveszter Orsolya, Kadar Orsolya
2	Consiliere si orientare	<b>Halloween</b>	Elevii claselor V-VIII	Sala de clasă Noiembrie	Dirigintii claselor V-VIII
3	Consiliere si orientare	<b>Serbarea Crăciunului</b>	Elevii claselor V-VIII	20 decembrie/Sala de clasa	Szilveszter Orsolya  Kerekes Olga  Opra Zsuzsa  Simon Szilvia  Mike Ildiko
5.	Consiliere și orientare	<b>Săptămâna Educației Globale</b>  „Schimbările climatice”	Elevii claselor V-VIII	18-24 noiembrie/Sala de clasă	Diriginții claselor V-VIII

#### V. ACTIVITĂȚI METODICE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE

Nr. crt.	Disciplina	Denumire activitate	Data/ Locul desfășurării	Responsabil
1.	Consiliere si Orientare	1.Raportul activităților Comisiei Diriginților pe anul școlar 2018-2019  2. Componenta Comisiei Diriginților  3. Dezbateri: Temele propuse ale activităților comisiei educative	Septembrie/Sala profesorală	Responsabilul comisiei  Kerekes Olga
2.	Consiliere si orientare	1. Referat: Formele motivației învățării  2. Dezbateri: ”Dezvoltarea Creativității a elevului ”	Octombrie	Dirigintele clasei a VIII-a A  ( Mike Ildiko)

3.	Consiliere si Orientare	1. Lecție deschisă: "Pericolul ascuns al internetului" 2. Dezbateri: Identificarea copiilor cu CES din școală	Noiembrie	Dirigintele clasei a V-a A : Deak Albert Toth Melitta) Diriginții + invitat psihologul școlar
4.	Consiliere si Orientare	1. Referat: "Educația formală, informală și educația nonformală" 2. Dezbateri: "Stimularea copiilor cu cerințe speciale"	Decembrie	Dirigintele clasei a VI-a :Szilveszter Orsolya Diriginții + invitat psihologul școlii

**Data: 15.09.2020**

**Întocmit ,**

**Responsabil comisie: Prof. Kerekes Olga**

**Data ședinței C.A . 01.10.2020**

**Târgu Secuiesc  
Data:01.10.2020**

**Întocmit de dir. Adj.  
prof. Deák-Albert-Tóth Melitta**

**Aprobat de director și CA  
Dna prof. Voloncs Mária Terézia**

**Dna prof. Deák-Albert-Tóth Melitta**

**Dna prof. Árok Szilvia**

**Dna înv. Bálint Zsuzsanna**

**DI Budău Ionuț**

**DI Szilveszter Szabolcs**

**Dna Ménessy Kinga**

**DI Bálint Botond**

**Dna Bălaș Gabriela**